

Weitere Informationen: <http://sts-bv.de/blog>

6. Klimadidaktik Workshop, Mittwoch, 10.06.2026, 14:00-17:30,
Henry-Benrath-Schule, Friedberg

Unsere Schule wird `ne fossilfreie Zone: Wie wir SuS handlungsfähig machen!

Anmeldung: poststelle.STS-GYM.BadVilbel@kultus.hessen.de



Deutschland,
lass uns reden:
über das Klima

Stop to be
against!

Tell a positive
story!

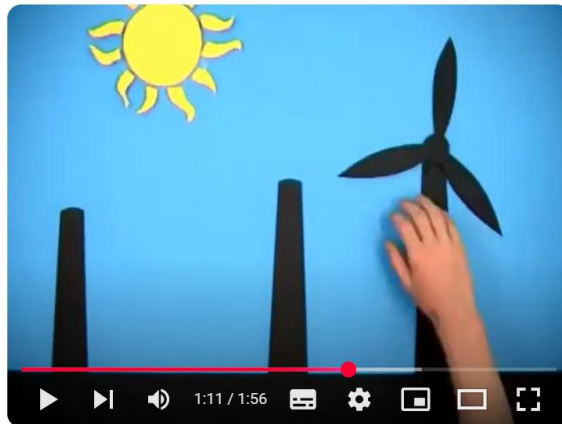
Do it with the
fewest words
possible!

Schirmherrschaft: Bundespräsident Horst Köhler + (CDU)

Julius van der Laar, campac-
Demokratie-Konferenz 11/2024

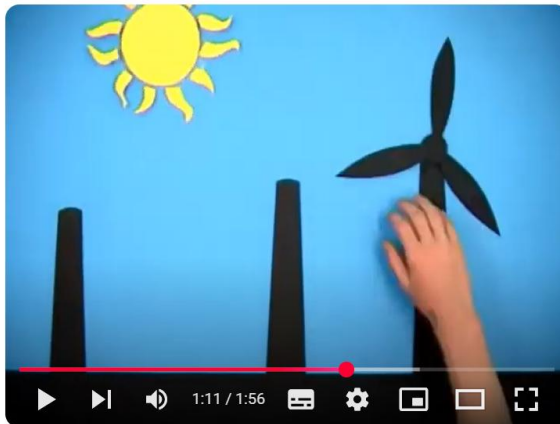


Welche Kernpraktiken benötigen Lehrkräfte im Handlungsfeld BNE ? (Klimadidaktik am StS GYM BV)



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

Welche Kernpraktiken benötigen Lehrkräfte im Handlungsfeld BNE ? (Klimadidaktik am StS GYM BV)



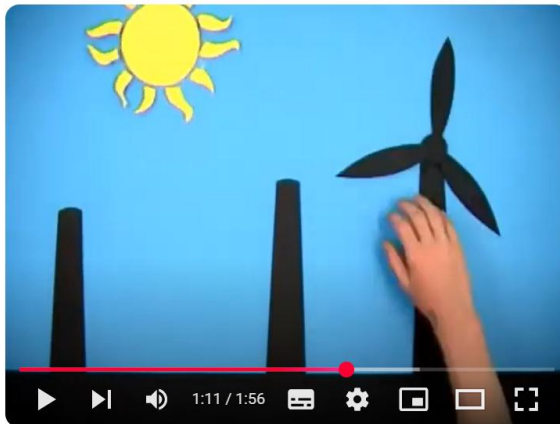
Leitfrage: Kernpraktiken sind überschaubare + wirksame Handlungen von Lehrpersonen, die in erlernt und kontinuierlich weiterentwickelt werden können.
-> *Welche Kernpraktiken sind wesentlich für BNE?*

Ablauf:

1. Klimadidaktik im **Kontext** populistischer Polarisierung
2. Klimadidaktik am Studienseminar für Gymnasien Bad Vilbel
3. Die Übungen an Tag 1 und 2 des Vorbereitungsdienstes
4. Die Klimadidaktik-Workshops des Klimarats
5. Austausch



1. Klimadidaktik im gesellschaftlichen Kontext populistischer Polarisierungen von Klimapolitik



7 „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012)
<https://vimeo.com/44933957>

Entmutigende und Fortschritte bremsende¹

Populistische Gegen-Polarisierungen



STARTSEITE NEWS POLITIK REGIO UNTERHALTUNG KAUFBERATER SPORT FUSSBALL RATGEBER GESUNDHEIT SEX & LIEBE AUTO SPIELE

Habecks Heiz-Hammer würde uns 590 000 Euro kosten

bewegen sich auf der negativen Polarisierungsachse:

WIR
Vernunft Freiheit



linksgrüne ELITE
Ideologie Zwang

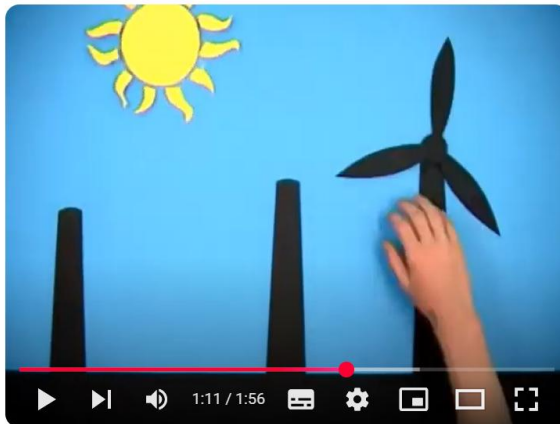


Wie Populisten das Heizungsgesetz behinderten

Institut Ergebnisse Forschung Menschen

Veranstaltungen

1. Klimadidaktik im gesellschaftlichen Kontext populistischer Polarisierungen von Klimapolitik



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012,
<https://vimeo.com/44933957>)

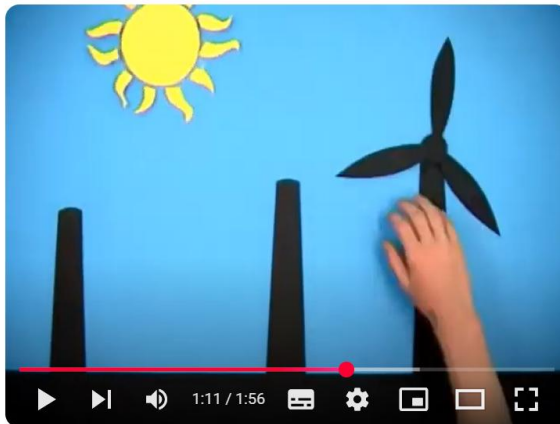
Populistische Gegen-Polarisierungen ...

- ... werden von einer Gruppe von 25 % der Bevölkerung getragen, die dauerhaft regressiv-autoritäre Mentalitäten verinnerlicht hat.

Ihre Weltsicht beruht auf

- Prekaritätswahrnehmung / Abstiegsangst
 - Abwehr von Veränderungen / Verteidigung trad. Lebensweisen
 - Kontrollverlust / Wunsch nach Sicherheit durch Autoritäten
 - Wachstumszentrierung / Naturbeherrschungsideologie
 - Petromaskulinismus
- ... werden von konservativen Parteien aufgegriffen.

1. Klimadidaktik im gesellschaftlichen Kontext populistischer Polarisierungen von Klimapolitik



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, <https://vimeo.com/44933957>)

Populistische Gegen-Polarisierungen entmutigen ...

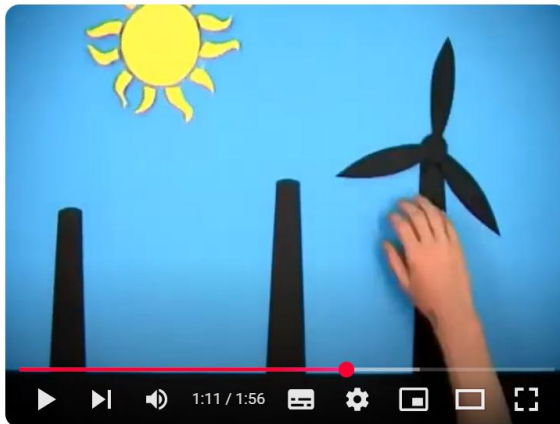
1. sind aber normal ²
2. eröffnen die „Chance auf Re-Politisierung“¹ der Debatten um Nachhaltigkeit und Klimaschutz
3. ermöglichen „Gegenpolarisierungen“²/positive Narrative³ durch Themenverlagerungen, z.B. auf die Achse **fossile Energieabhängigkeit <- - - - > Freiheitsenergien**

→ Welche Fähigkeiten brauchen Lehrkräfte, damit Schülerinnen und Schüler diese Chancen nutzen?

¹ Sommer, Bernd u.a., Rechtspopulismus vs. Klimaschutz?, Bonn 2022.

² Kunkmar, Polarisierung, Frankfurt 2025.

Welche Kernpraktiken benötigen Lehrkräfte im Handlungsfeld BNE ? (Klimadidaktik am StS GYM BV)



Leitfrage: Kernpraktiken sind überschaubare + wirksame Handlungen von Lehrpersonen, die in erlernt und kontinuierlich weiterentwickelt werden können.
-> *Welche Kernpraktiken sind wesentlich für BNE?*

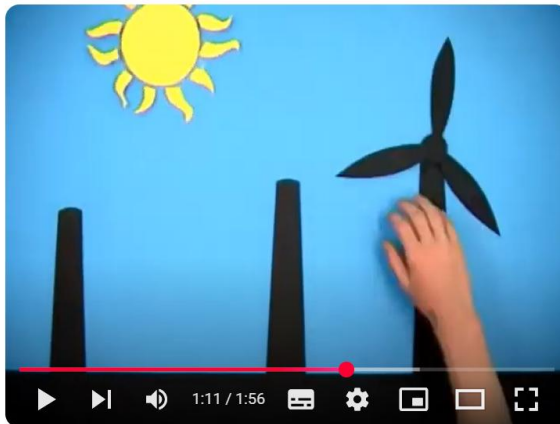
Ablauf:

1. Klimadidaktik im **Kontext** populistischer Polarisierung
2. Klimadidaktik am Studienseminar für Gymnasien Bad Vilbel
3. Die Übungen an Tag 1 und 2 des Vorbereitungsdienstes
4. Die Klimadidaktik-Workshops des Klimarats
5. Austausch

⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>



2. Klimadidaktik am Stud.Sem. GYM BV

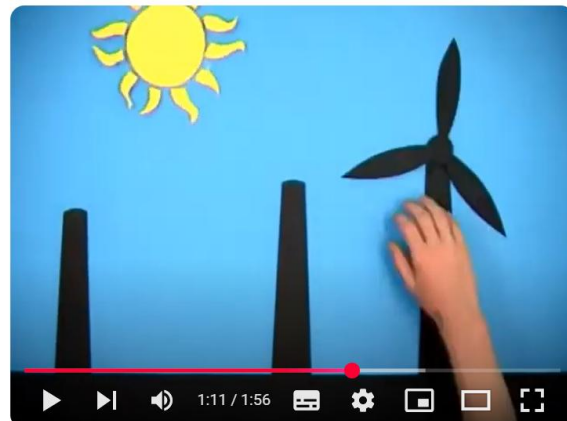


1. Klimarat (12 Sitzungen / Jahr)
 - > Selbstverpflichtung 20% Seminarzeit für Klimathematik + andere SDG
 - > Kochen am AP-Tag aus geretteten Lebensmitteln (mit Food that's Left)
 - > Baumpflanzaktionen (mit Schutzgemeinschaft Deutscher Wald)
2. Klimadidaktikworkhop (2 / Jahr)
in Kooperation mit dem Kompetenzzentrum für Klimafolgenforschung des Landes Rheinlandpfalz (Dr. Johanna Kranz)
3. Klimadidaktik von Tag 1 an für den Erwerb von Kernpraktiken für BNE und wirksamen Unterricht



An Tag 1: die Kernpraktiken

- > Material nutzen -> Referenzaufgaben nutzen -> Sachanalyse
- > Materialanalyse -> Hospitationen auswerten



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

An Tag 1: die Kernpraktik

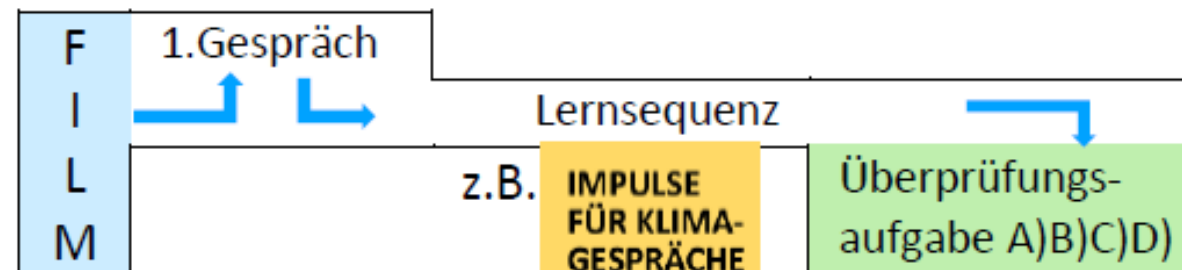
-> Material nutzen um Aspekte der Sache zu zeigen



Sie wollen in Ihrer 8.Klasse die Menschheitsaufgabe Klimaschutz unterrichten und beginnen mit dem Kurz-



film „Ihr habt es in der Hand“⁶. Danach wollen Sie u.a. mithilfe der „Impulse für Klimagespräche“ verschiedene Klimagespräche führen lassen. Am Ende wollen Sie die Wirkung der Gespräche überprüfen:



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle: <https://vimeo.com/44933957>

→ Übung: Notieren Sie spontan, welche Aufgabe/ welchen L-Impuls sie stellen würden.

An Tag 1: die Kernpraktik

-> Referenzaufgaben nutzen, um Ziele zu konkretisieren



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 20
<https://vimeo.com/44933957>

Die Lernsequenz verfolgt ein Ziel, das in dieser „Überprüfungsaufgabe“⁷ sichtbar wird:

A) Benenne Klimaschutzmaßnahmen, die umgesetzt werden müssten, um das Pariser Klimaabkommen einhalten zu können. Unterscheide dabei **privat sphere actions**, die das eigene Verhalten ändern, und **public sphere actions**, die klimaerhitzende regionale überregionale Strukturen transformieren.

B) Erläutere einen **Erfolg der Klimapolitik**, der Hoffnung gibt, dass die Erderhitzung noch gestoppt wird.

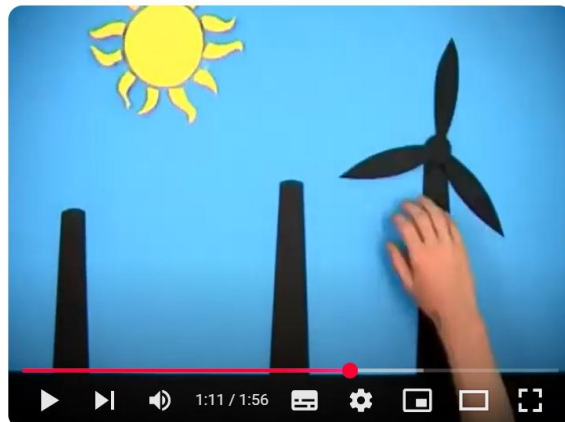
C) Benenne Möglichkeiten, Klimaschutz wirksam und **sozial gerecht** zu gestalten.⁸

D) Erörtere, wen Jugendliche kontaktieren könnten, damit **Verantwortliche** in Politik, Verwaltung und Wirtschaft **public sphere actions** schnell umsetzen.

→ Übung
Skizzieren Sie erste Lösungen der Referenzaufgaben A) bis D).

An Tag 1: die Kernpraktiken

-> Materialanalysen erstellen, um zu analysieren, was es genau zeigt



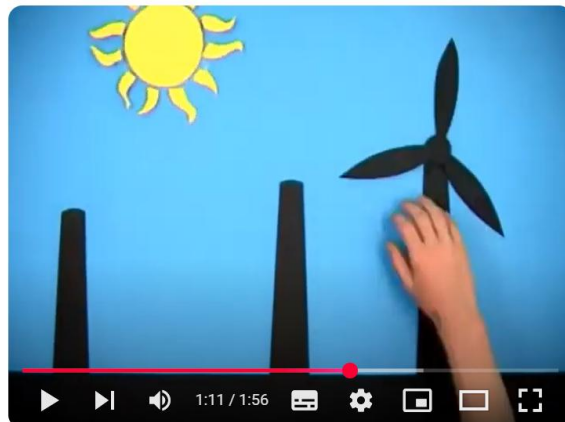
1. Analysieren Sie das Unterrichtsmaterial:
 - a) Welche Aspekte der komplexen Sache Klimaschutz werden im Film sichtbar?
 - b) Welche der im Film gezeigten Klimaschutzmaßnahmen sind A) *„privat sphere actions“* oder *„public sphere actions“*, B) Zeichen für erste Erfolge, C) sozial gerecht/ungerecht?



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

An Tag 1: die Kernpraktiken

-> Sachanalysen erstellen, um zu einer/m Expertin/en zu werden



2. Notieren Sie in Orientierung am didaktischen Dreieck (siehe S. 30) Fragen, die die Sache aufwirft:

- a) Mich persönlich bewegt die Frage, ...
- b) Kinder fragen sich sicher, ...
- c) Um das Klimagespräch an Tag 2 als Expertin / Experte moderieren zu können, benötige ich noch eine Antwort auf die Frage ...



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

Kernpraktik Sachanalyse: Eine Sache durch ein Thema erschließbar machen

In Sachanalysen bestimmen Sie das Fragliche oder das Problem an der Sache und fassen es in ein Thema.

3. ... und klärt in einer **Sach**analyse die „Eigenstruktur der Sache“, d.h. „die Fragen und Antworten, die vom Gegenstand aufgeworfen werden“ (Gruschka 2009, 479) ...

Sache

4. „In einem Klassengespräch zum Einstieg in die **Thema**tik beginnen Lernende über eine Frage mitzudenken und das Interesse zu entwickeln, etwas herausfinden zu wollen“ (Fraefel, Praktiken prof. LP, 2020, 111).

**THEMA
AUFGABE**

die auf
Fragliches / auf
Probleme verweisen und
Ziele transparent machen

5. Durch Lernaktivitäten zu einem **Thema** werden Fragen der Lernenden „Ausgangspunkt für die inhaltliche Erschließung“* einer Sache.

* Sie finden dieses Kriterium aus dem Hessischen Referenzrahmen Schulqualität unter <https://hrs.bildung.hessen.de/online.kriterien/vi-1-2/>

Lehrperson

Lernende

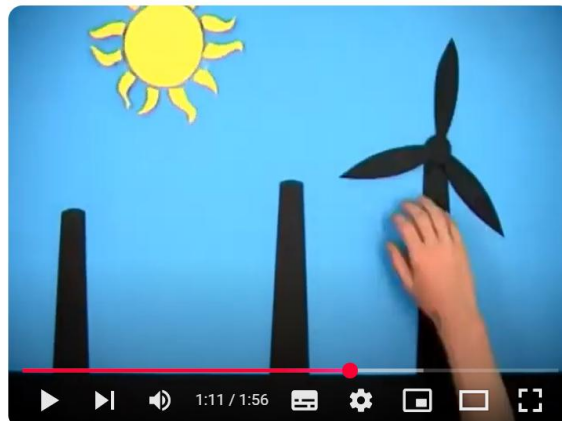
1. Eine erfahrene **Lehrperson** verschriftlicht keine detaillierten Sachanalysen, sondern „klärt das Verhältnis [der Lehrperson] zum Lerngegenstand“ (Gonschorek / Schneider, Einführung in die Schulpädagogik, 2015, 310f.), ...

6. In bilanzierenden Klassengesprächen werden Lernergebnisse zum **Thema** sichtbar (Fraefel, 122).

2. ... „versteht die Sache auf der Ebene der **Schülerinnen und Schüler**“ und kennt verschiedene „Lernwege“ (Fraefel 2020, 153.f, 70) um sich flexibel „dem Gang der Erkenntnis der Schüler anzuschmiegen“ (Gruschka, Erkenntnis in und durch Unterricht, 2009, 479) ...

An Tag 1: die Kernpraktiken

-> Sachanalysen erstellen, um zu einer/m Expertin/en zu werden



2. Notieren Sie in Orientierung am didaktischen Dreieck (siehe S. 30) Fragen, die die Sache aufwirft:

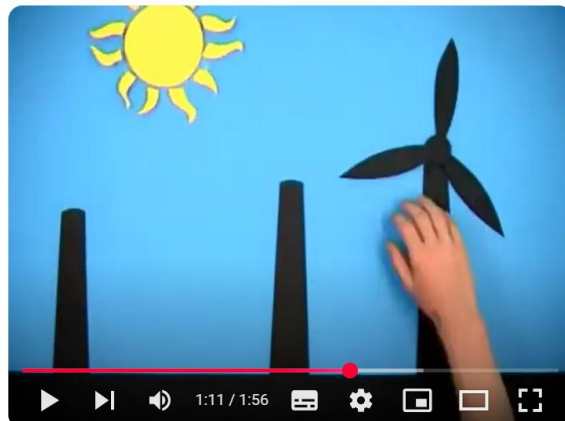
- a) Mich persönlich bewegt die Frage, ...
- b) Kinder fragen sich sicher, ...
- c) Um das Klimagespräch an Tag 2 als Expertin / Experte moderieren zu können, benötige ich noch eine Antwort auf die Frage ...



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

An Tag 1: die Kernpraktiken

-> Hospitationen auswerten



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

Eine Methodik der Unterrichtsbeobachtung

In der Einführungsphase hospitieren Sie im Umfang von 10 Unterrichtsstunden im Unterricht der Lehrkräfte an den Ausbildungsschulen. Diese Hospitationen können zu einem zentralen Element für Ihre Professionalisierung werden, wenn Sie sie gut schriftlich dokumentieren und nachbereiten: In der Nachbereitung kommt es darauf an, die Wirkungen von L-Impulsen zu analysieren und mit Blick auf Kern- und Teilpraktiken besser wirksame Impulse zu formulieren.

Transkript aus einer Hospitation

L-Impuls: Jetzt, wo der Film vorbei ist, möchten wir Euch zuallererst mal die Frage stellen, und euch bitten, euch daran zu halten, was habt ihr in

dem Film gesehen? Und allein auf der beschreibenden Ebene bleiben. Was habt ihr gesehen? Und nicht weitergehen! Allein nur, was ihr dem Film entnehmen könntet. Ihr könnt noch mal darüber kurz nachdenken und dann geht's los.

Sm1: Ich hab' gesehen, dass da ganz viel so schwarz war, also, wenn wir einen Film schauen, im Fernsehen, dann ist da immer alles ganz bunt. Und hier haben sie so mit schwarzen Figuren gearbeitet, aber nicht nur, es gab auch die Sonne, die war gelb. Und der Himmel blau, aber die ganzen Menschen, die waren alle so schwarz. Die Autos und die Straßen und die Häuser.

Sm2: Ich wollte das auch sagen mit den Autos und dass da Straßen und auch Häuser zu sehen waren. Und Figuren, also nicht nur Autos und Straßen.

Sm3: Da waren nicht nur Figuren, sondern da war auch eine echte Hand, die ...

Berufliche Handlungssituation: Ein vertiefendes Klassengespräch führen, um die Lernenden zu motivieren und kognitiv zu aktivieren.

Der von der Lehrkraft formulierte Impuls:

Die sichtbar werdende Wirkung auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler:

Ideen für wirksamere Impulse (in Orientierung an den Teilpraktiken):



In der Einführungsphase hospitieren Sie im Umfang von 10 Unterrichtsstunden im Unterricht der Lehrkräfte an den Ausbildungsschulen. Diese Hospitationen können zu einem zentralen Element für Ihre Professionalisierung werden, wenn Sie sie gut schriftlich dokumentieren und nachbereiten: In der Nachbereitung kommt es darauf an, die Wirkungen von L-Impulsen zu analysieren und mit Blick auf Kern- und Teilpraktiken besser wirksame Impulse zu formulieren.

Transkript aus einer Hospitation

L-Impuls: Jetzt, wo der Film vorbei ist, möchten wir Euch zuallererst mal die Frage stellen, und euch bitten, euch daran zu halten, was habt ihr in

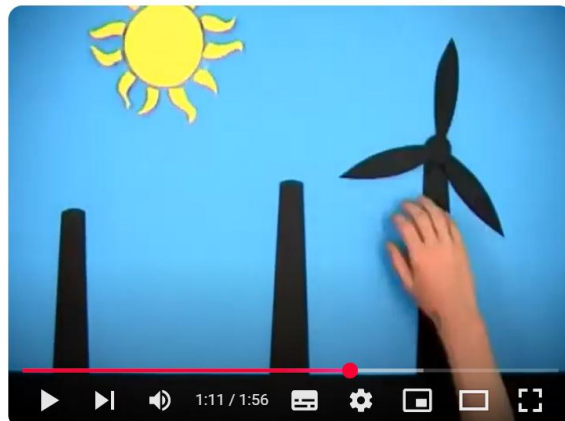
dem Film gesehen? Und allein auf der beschreibenden Ebene bleiben. Was habt ihr gesehen? Und nicht weitergehen! Allein nur, was ihr dem Film entnehmen konntet. Ihr könnt noch mal darüber kurz nachdenken und dann geht's los.

Sm1: Ich hab' gesehen, dass da ganz viel so schwarz war, also, wenn wir einen Film schauen, im Fernsehen, dann ist da immer alles ganz bunt. Und hier haben sie so mit schwarzen Figuren gearbeitet, aber nicht nur, es gab auch die Sonne, die war gelb. Und der Himmel blau, aber die ganzen Menschen, die waren alle so schwarz. Die Autos und die Straßen und die Häuser.

Sm2: Ich wollte das auch sagen mit den Autos und dass da Straßen und auch Häuser zu sehen waren. Und Figuren, also nicht nur Autos und Straßen.

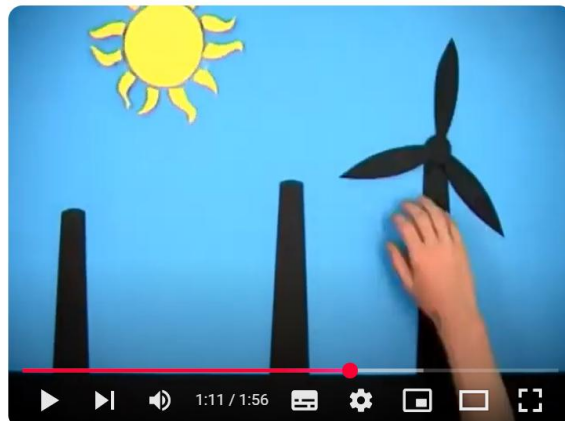
Sm3: Da waren nicht nur Figuren, sondern da war auch eine echte Hand, die ...

An Tag 2: moderieren Sie ein Klassengespräch über den Film



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

Klimadidaktische Prinzipien erhöhen die Lernwirksamkeit Ihres Klassengesprächs



⁷ „Ihr habt es in der Hand“ (D 2012, M.Daenschel), Quelle:
<https://vimeo.com/44933957>

1. Warum sind didaktische Prinzipien allgemein wichtig?
2. Welche fachdidaktische Prinzipien gibt es in meinen Fächern?
3. Welche **klimadidaktische Prinzipien** sind wichtig?
4. Wie beeinflussen sie Gespräche über Klimaschutz?
5. Wie kann ich didaktische Prinzipien nutzen, um auf KI gestützt Unterricht zu simulieren?

1. Warum sind didaktische Prinzipien allgemein wichtig?

Didaktische Prinzipien:

- sind „**begrifflich fixierte Unterrichtskonzepte**“ und geben Orientierung bei der Unterrichtsgestaltung
(Mühlhausen, Gegenseitige Hospitation, Die Deutsche Schule, 1991, 217)
- resümieren den Erkenntnisstand der Forschung

1. Warum sind didaktische Prinzipien allgemein wichtig?

Didaktische Prinzipien:

- sind „**begrifflich fixierte Unterrichtskonzepte**“ und geben Orientierung bei der Unterrichtsgestaltung

(Mühlhausen, Gegenseitige Hospitation, Die Deutsche Schule, 1991, 217)

- resümieren den Erkenntnisstand der Forschung
- gibt es in jedem Fach ...

2. Welche fachdidaktische Prinzipien kennen Sie in Ihrem Fach?

Im meinem Fach ... geht es im Kern darum, ...

3. Welche klimadidaktische Prinzipien sind wichtig?

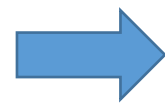


Wollen, Wissen und Handeln im Kontext der Klimakrise

Was denken Menschen, welche Maßnahme am meisten bringt - und was sie wirklich bringt!

	Wieviele Menschen glauben, dass diese Maßnahme am meisten bringt (%)	Was die Maßnahme wirklich an CO2-Einsparungen bringt (t)
Keine Plastiksackerl mehr verwenden		
Geräte ausschalten statt Standby-Modus		
Regionales und saisonales Essen kaufen		
Treibstoffsparend Autofahren		
Kein Fleisch mehr essen		
Einmal weniger fliegen		
Moderne Heizung und Wärmedämmung einbauen		

<https://donanto.org>; 18.09.2023)

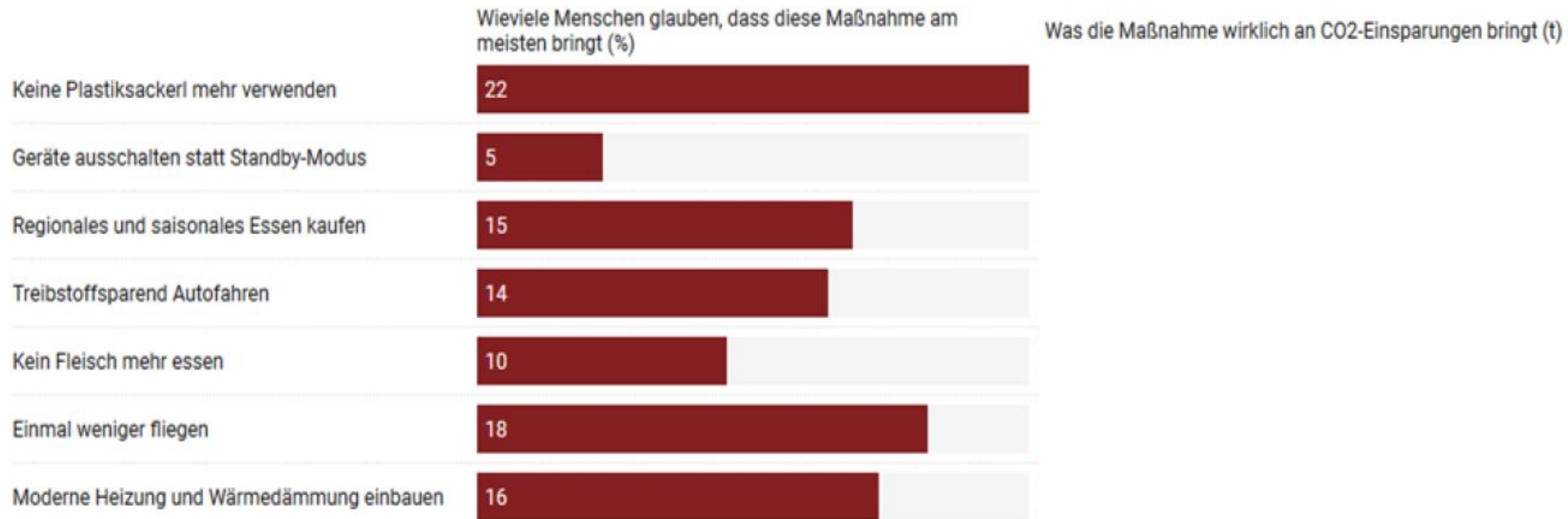


Stimmen Sie ab: Was bringt am meisten?
Sie haben zwei Stimmen, die Sie kumulieren oder aufteilen können!



Wollen, Wissen und Handeln im Kontext der Klimakrise

Was denken Menschen, welche Maßnahme am meisten bringt - und was sie wirklich bringt!

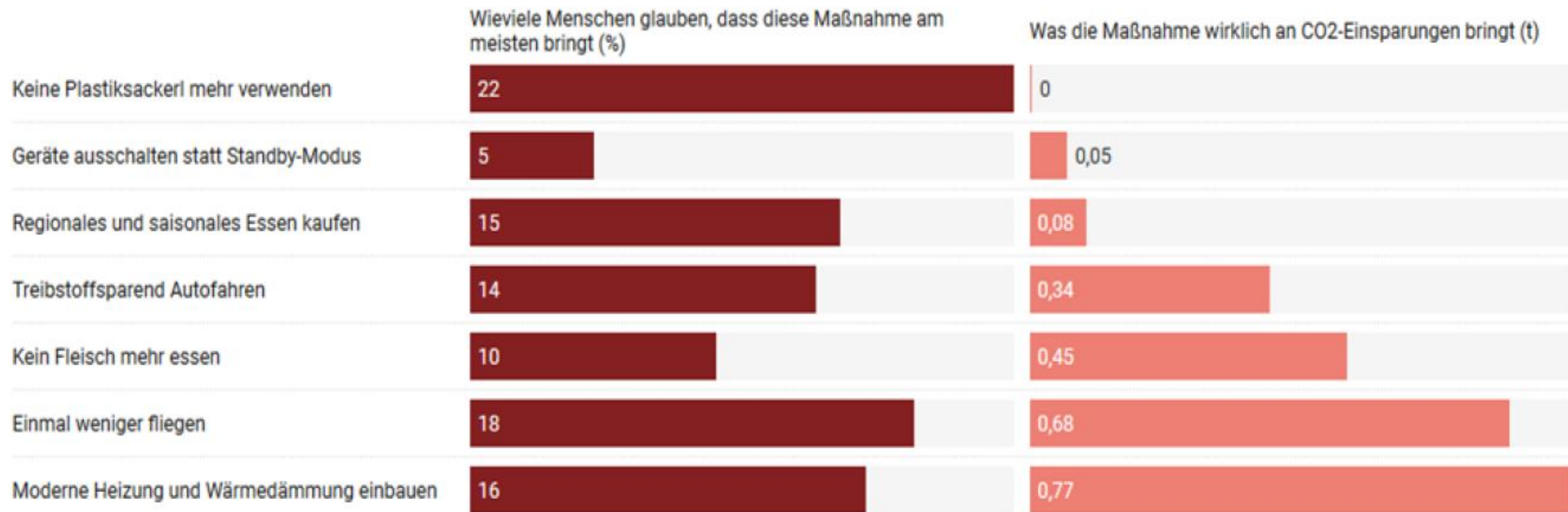


<https://donanto.org>; 18.09.2023)



Wollen, Wissen und Handeln im Kontext der Klimakrise

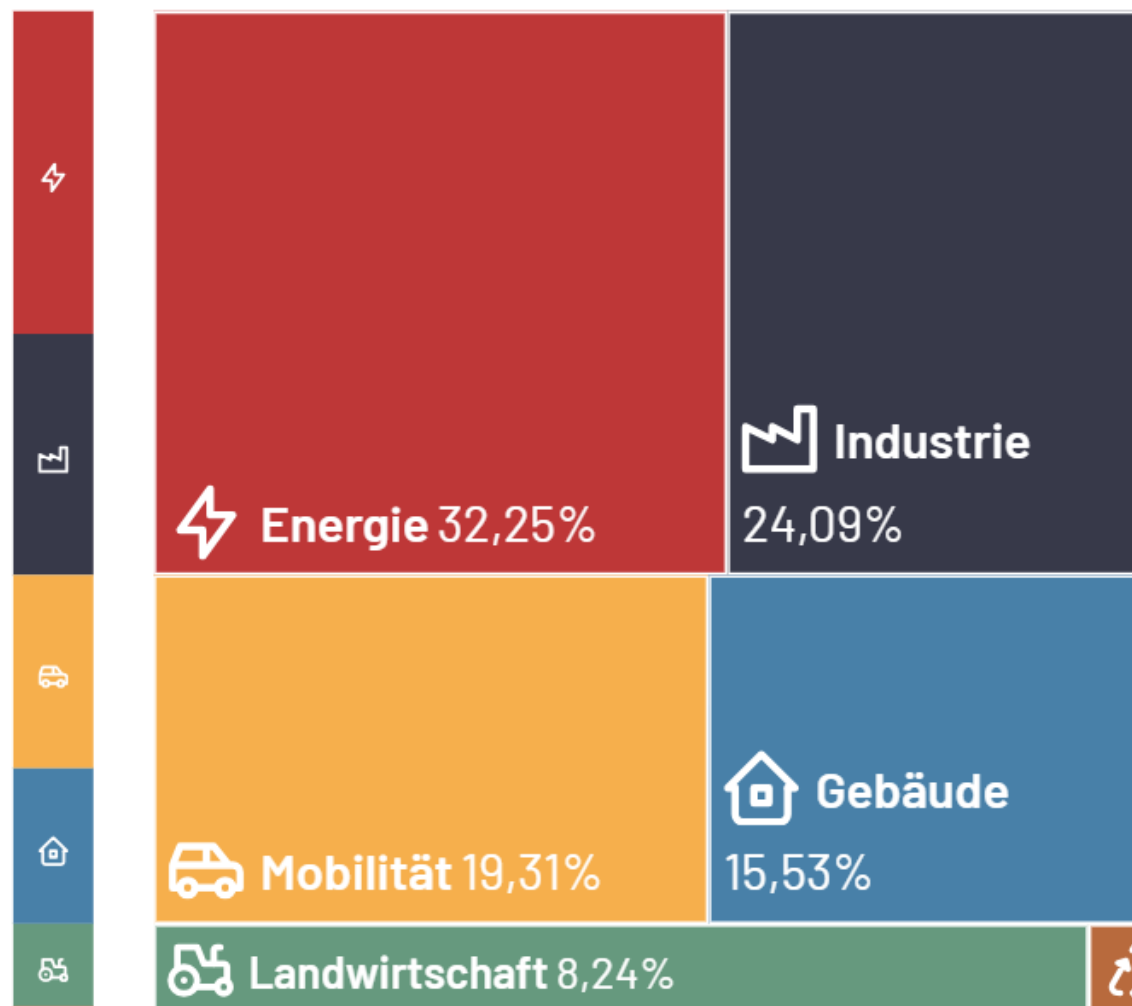
Was denken Menschen, welche Maßnahme am meisten bringt - und was sie wirklich bringt!



(<https://donanto.org>; 18.09.2023)



○ Gesamtemissionen 2021 760,20 Mt CO₂eq (100%)

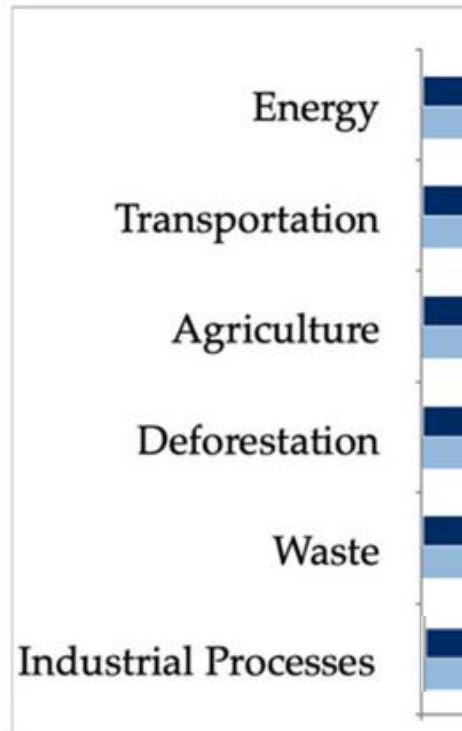
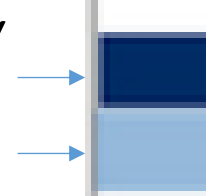




Metastudie von Breitenmoser / Kranz / Niebert / Schwichow: Politik - der blinde Fleck der Klimabildung, 2023

„Was wird in schulischen ‚interventions‘ zum Thema?“

„Was ist bedeutsam und sollte thematisiert werden?“



Wo glauben Sie ist die Kluft zwischen

- - Thematisierung in der Schule und
- - Bedeutung in der Wirklichkeit am größten?

- Interventions with sectoral emissions (n=47)
- GHG emissions per sector (WRI, 2020)

Metastudie von Breitenmoser / Kranz / Niebert / Schwichow: Politik - der blinde Fleck der Klimabildung, 2023

„Was ist bedeutsam und sollte thematisiert werden?“

„Was wird in schulischen ‚interventions‘ zum Thema?“

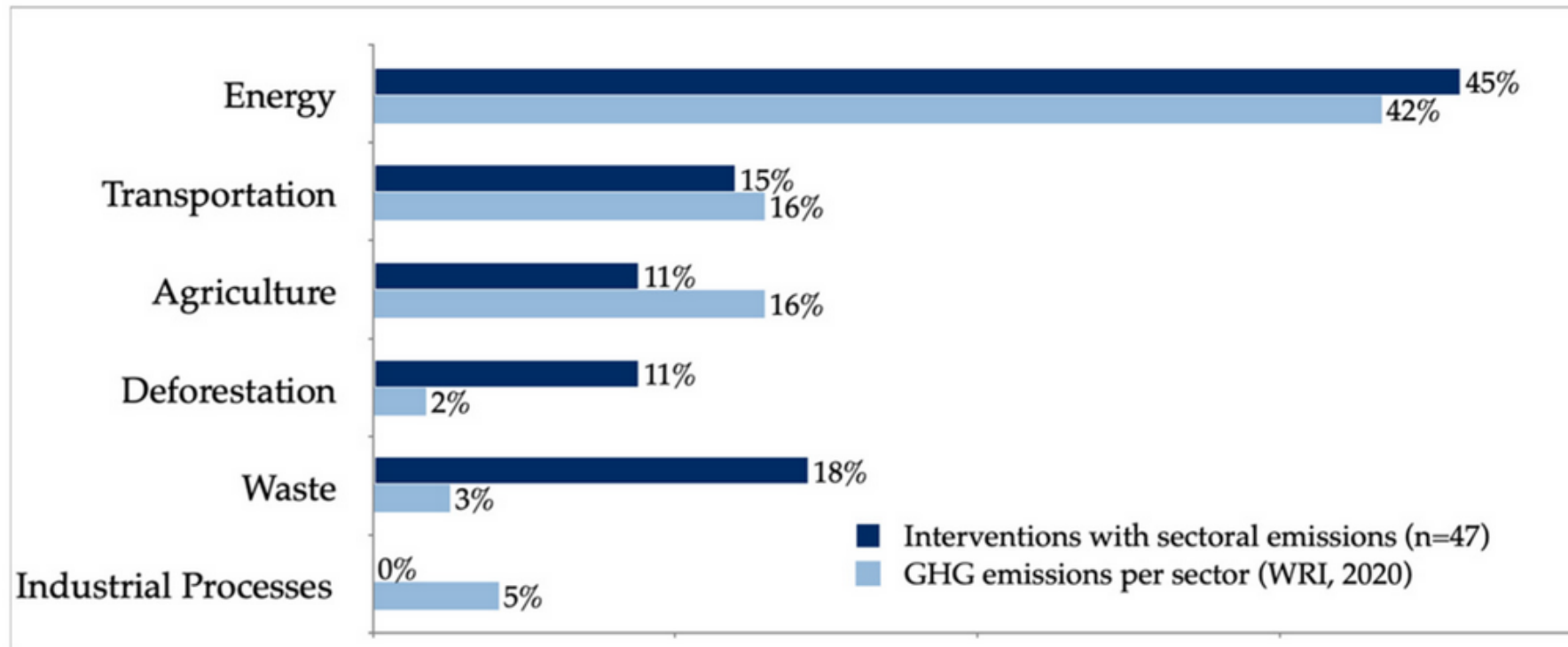


Figure 5. Comparison of emission sectors in interventions and IPCC emission data [102].

Lenkungswirkung verschiedener Klimaschutzmaßnahmen



hoch wirksam
wenig wirksam

public sphere actions
individual sphere actions

Thematisiert
in ... % der
schulischen
Projekte:

Ordnungsrecht

- Ge- und Verbote
- Grenzwerte
- Quoten

12 %

Individuelle Verhaltenssteuerung

- Selbstverpflichtung
- Konsumverzicht
- Aufklärung

88%

Fiskalische Instrumente

Preisregulation

- CO2-Bepreisung
- Investitionen
- Förderprogramme
- Klimageld

0%

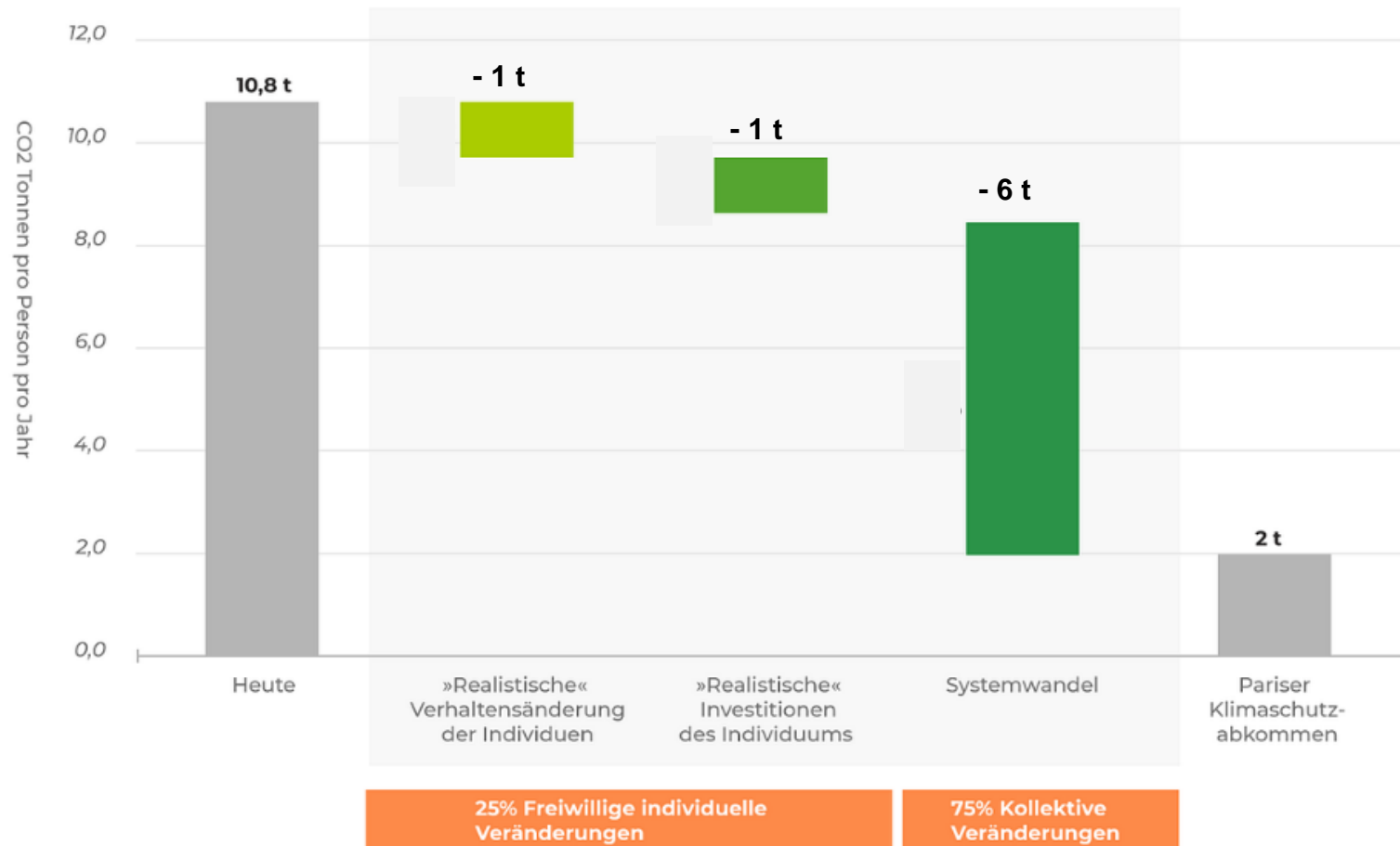
Mengenregulation

- Zertifikatehandel

0%

Individuelle und private Maßnahmen (leider!) unzureichend

Für einen kleineren CO₂-Fußabdruck braucht es vor allem systematischen Wandel



Strukturverändernde Maßnahmen entscheidend!

(public-sphere actions)

<https://s.rlp.de/GmPmNhv>



Metastudie von Breitenmoser / Kranz / Niebert / Schwichow: Politik - der blinde Fleck der Klimabildung, 2023

„Weder die ... Grundpfeiler der Klimapolitik, wie das [1,5-Grad-Limit](#) oder die [IPCC](#)-Berichte, noch konkrete **politische Steuerungsinstrumente** zur Reduzierung von THG-emissionen werden thematisiert.“



„Statt ... die Anpassung des privaten Konsums zu predigen, muss ... Klimabildung ... **die Bedeutung politischer Entscheidungen** ... vermitteln..“

„Die Befunde der ... Studien, in welchen Lernende altersgemäß entweder **politische Entscheidungsprozesse** simulieren oder sich direkt klimapolitisch engagieren, zeigen ..., dass ein Unterricht, der Klimapolitik explizit behandelt, ... beeindruckende Effekte und Initiativen hervorbringen kann.“

Siehe auch Video auf <http://sts-bv.de/blog/>



Johanna Kranz ist Postdoktorandin am Kompetenzzentrum für Klimawandelfolgen des Landes Rheinland-Pfalz in Trippstadt, sie arbeitet und forscht im Bereich Klimakommunikation und Klimabildung.

Wie (un)politisch ist Klimabildung?

Zusammenfassung

Bisherige Interventionen ...

- ... thematisieren unzureichend notwendige sozio-politische Transformation.
- ... schreiben Verantwortung für die Klimakrise der öffentlichen Sphäre und für die Mitigation der privaten Sphäre zu.
- ... sind unzureichend für Mitigation, da sie kaum Handlungen adressieren und wenn dann unwirksame.
- **... tragen damit zur Verfestigung aktueller gesellschaftlicher Verhältnisse und Strukturen bei.**



Johanna Kranz ist Postdoktorandin am Kompetenzzentrum für Klimawandelfolgen des Landes Rheinland-Pfalz in Trippstadt, sie arbeitet und forscht im Bereich Klimakommunikation und Klimabildung.

klimadidaktische Prinzipien 1-4

nach Dr. J. Kranz (Kompetenzzentrum RLP) + Prof. M. Schwichow (PH Heidelberg):



Wirksame Klimabildung ...

1. vermittelt Fakten zu klimapolitischen Konflikten über strukturverändernde public sphere actions
2. ermöglicht eine faktenbasierte Bewertung von klimapolitischen Positionen zu „Steuerungsinstrumenten“.
(z.B. „Wärmepumpe“ oder „Technologieoffenheit + Biogas“).
3. unterscheidet schnell wirksame *individual sphere actions* im privaten Raum von hoch wirksamen *public sphere actions* in der Öffentlichkeit.
4. adressiert die SuS nicht als verantwortlich, sondern als Betroffene, ermöglicht ihnen, mächtige Akteure zum Handeln aufzufordern.

Schülerinnen und Schüler ...

1. **kennen** wissenschaftliche Fakten zu Klima und Klimaschutzmaßnahmen (KSM),
2. **bewerten**, wie wirksam und gerecht Klimaschutzmaßnahmen sind,
3. **wissen**, „individuell erreiche ich schnell etwas, wenn ich ..., kollektiv erreichen wir mehr, wenn ...“ ,
4. **kontaktieren andere** (insbesondere Entscheidungstragende in Politik, Verwaltung, Wirtschaft, Medien usw.), um sie zum Handeln aufzufordern.

public sphere actions !

Forderungen, für die sich Jugendliche in „public sphere actions“- engagieren können
(u.a. nach Prof. Schwichow (PH Heidelberg))

... sind „positive Zukunftsperspektiven“ (BAU 2025), auch wenn sie noch nicht umgesetzt sind.

2 – Mithilfe emotionaler Erzählungen positive Zukunftsperspektiven vermitteln

→ Welche Forderungen, die eine 8.Klasse formulieren kann, fällt Ihnen spontan ein?

Lesetipp: **Populismus erkennen –
Umweltpolitik stärken**
Ein strategischer Leitfaden für Behörden

Umwelt 
Bundesamt

public sphere actions !

Forderungen, für die sich Jugendliche in „public sphere actions“- engagieren können
(u.a. nach Prof. Schwichow, PH Heidelberg)

- Der Bürgermeister soll Energiespeicher, Photovoltaik und Windkraftträder bauen!
- Der Schulträger soll unsere Schule zu einer fossilfreien Zone machen, d.h.:
 - Photovoltaikanlagen auf das Schuldach um Freiheitsenergien zu nutzen !
 - Ladesäulen für Elektroauto und –räder auf unseren Schulparkplatz !
 - Isolierte Wände für Wärmedämmung und Kühlung !
 - schattige Schulhöfe (Sonnensgel + ein „tiny forest“ auf dem Schulhof) !
 - nicht Gasheizung, sondern Wärmepumpen in unserer Schule !
 - sichere Radwege zur Schule !
 - klimaschonendes Essen in Mensa und Kiosk !



Für welche dieser public sphere action würden Sie sich mit Ihren Schülerinnen und Schülern am liebsten engagieren?

→ Wen kontaktieren wir ?

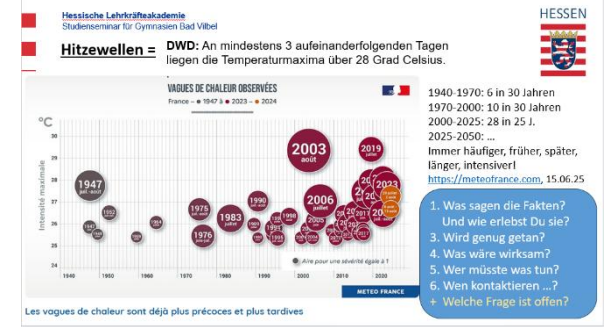
→ Was genau schreiben wir?

„Klimadidaktische Prinzipien“ erhöhen die Lernwirksamkeit des Klassengesprächs über den Film

1. Warum sind didaktische Prinzipien allgemein wichtig?
2. Welche fachdidaktische Prinzipien gibt es in meinen Fächern?
3. Welche klimadidaktische Prinzipien sind wichtig?
- 4. Übung: Wie beeinflussen sie Gespräche über Klimaschutz?**
5. Wie kann ich didaktische Prinzipien nutzen, um auf KI gestützt Unterricht zu simulieren?

Klimagespräche kann man üben: Führen Sie mit einer anderen Person im Raum drei Klimagespräche, in dem Sie die klimadidaktischen Prinzipien erproben.

1. Fakten kennen!
2. Positionen bewerten!
3. individuell o. kollektiv?
4. wen auffordern?

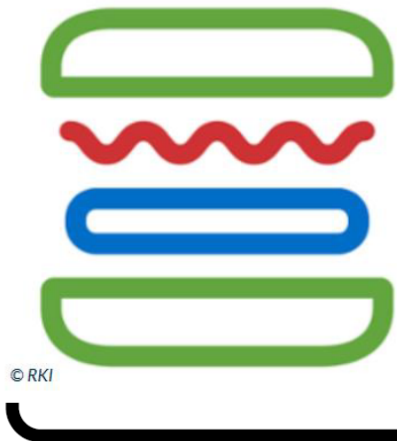


IMPULSE FÜR KLIMAGESPRÄCHE

Wirksam über Klimaschutz sprechen
Parler efficacement du réchauffement climatique
How to Talk Effectively About the Climate Crisis
Cómo hablar eficazmente sobre la crisis climática

Deutschland, lass uns reden: über das Klima

Convention Citoyenne Climat

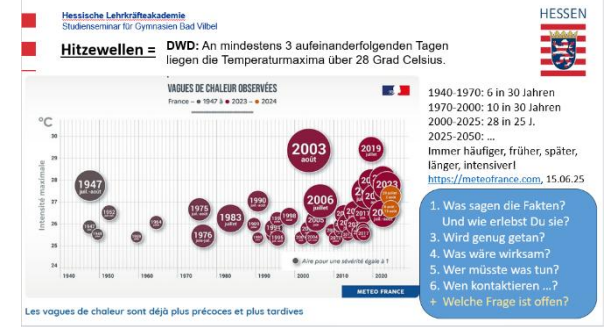


Sie müssen nicht immer alle vier Prinzipien exakte so anwenden!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- +

Klimagespräche kann man üben: Führen Sie mit einer anderen Person im Raum drei Klimagespräche, in dem Sie die klimadidaktischen Prinzipien erproben.

1. Fakten kennen!
2. Positionen bewerten!
3. individuell o. kollektiv?
4. wen auffordern?

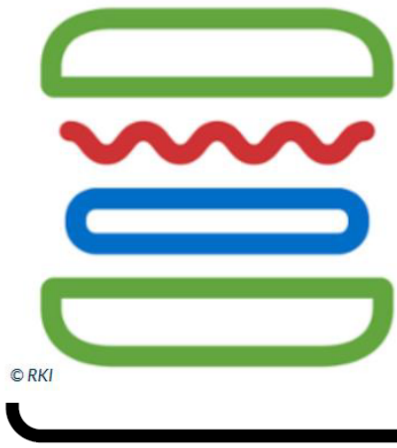


IMPULSE FÜR KLIMAGESPRÄCHE

Wirksam über Klimaschutz sprechen
Parler efficacement du réchauffement climatique
How to Talk Effectively About the Climate Crisis
Cómo hablar eficazmente sobre la crisis climática

Deutschland, lass uns reden: über das Klima

Convention Citoyenne Climat



- Was sind die Basisfakten zu ...?
- Wie denkst Du über die Fakten?
- Wer sollte handeln?
- Was sind die Basisfakten?
- Woran weiterarbeiten?

1. Was sagen die Fakten?
2. Was denkst du?
3. Wer müsste i./k. was tun?
4. Wen kontaktieren ...?
5. Ist noch eine Frage offen?

Klimagespräch Nr. 1 über „Erfolge“

Erfolge

Basisfakten: Klimaschutzpolitik ist eine Erfolgsgeschichte. Die notwendigen Veränderungen haben längst begonnen!

Energiewende: Die Stromerzeugung aus Erneuerbaren hat 2024 einen neuen Rekord erreicht: Sie deckten fast 63 Prozent des Stromverbrauchs, an manchen Tagen bis zu 125 Prozent. Neue Rekorde werden folgen.

Gebäudewärmewende: Die Wärmepumpe wird zur neuen Standardheizung. 75% der 2023 genehmigten Gebäude werden mit WP geheizt. Ende 2024 sind Anträge auf Fördermittel wieder deutlich angestiegen.⁵³

Verkehrswende: Batterien werden immer billiger. E-Autos kosten bald so viel wie Verbrenner.⁵⁴ Das Laden von E-Autos ist billiger als Tanken!⁵⁵ Die Menschen in D fahren immer weniger Auto-Kilometer.⁵⁶

Ernährungswende: Der Konsum von Rind- und Schweinefleisch sinkt von Jahr zu Jahr.⁵⁷

- Auf welche Erfolge verweist die Wissenschaft?
- Welche Erfolgsgeschichte überrascht Dich?
Welche Erfolge wünschst Du Dir zusätzlich?
- Für welchen Erfolg sollte man sich hier, z.B. in unserer Schule engagieren? Wen ansprechen?
- Worüber wäre noch zu sprechen?

IMPULSE FÜR KLIMA- GESPRÄCHE

Wirksam
über Klimaschutz
sprechen

How to Talk
Effectively About
the Climate Crisis

Parler
efficacement
du réchauffement
climatique

Cómo hablar
eficazmente sobre
la crisis climática

Dies ist eine vorläufige Arbeitsversion.
Erprobungsberichte finden sich unter:
<https://zumpad.zum.de/p/klimaviertelstunde>

Die Broschüre zum Download
www.tlo.de/ke-hil-2025



Deutschland,
lass uns reden:
über das Klima



1. Was sagen die Fakten?
2. Was denkst du?
3. Wer müsste i./k. was tun?
4. Wen kontaktieren ...?
5. Ist noch eine Frage offen?

Klimagespräch Nr. 2 über Hitze



Klimagerechtigkeit in Berlin

Hitzefrei für Reiche

Durch den Klimawandel werden Sommer in Berlin gefährlich heiß. Unsere Analyse zeigt: Wohlhabende leben in den kühlen Gegenden, Arme müssen schwitzen.

Von **Lalon Sander, Yannik Achternbosch, Francesca Morini, Johanna Hartmann** und **Anna Eschenbacher**

Key points:

- Climate change was behind 317 of the estimated excess heat deaths in Milan, 286 in Barcelona, 235 in Paris, 1712 in London, 164 in Rome, 108 in Madrid, 96 in Athens, 47 in Budapest, 31 in Zagreb, 21 in Frankfurt, 21 in Lisbon and 6 in Sassari

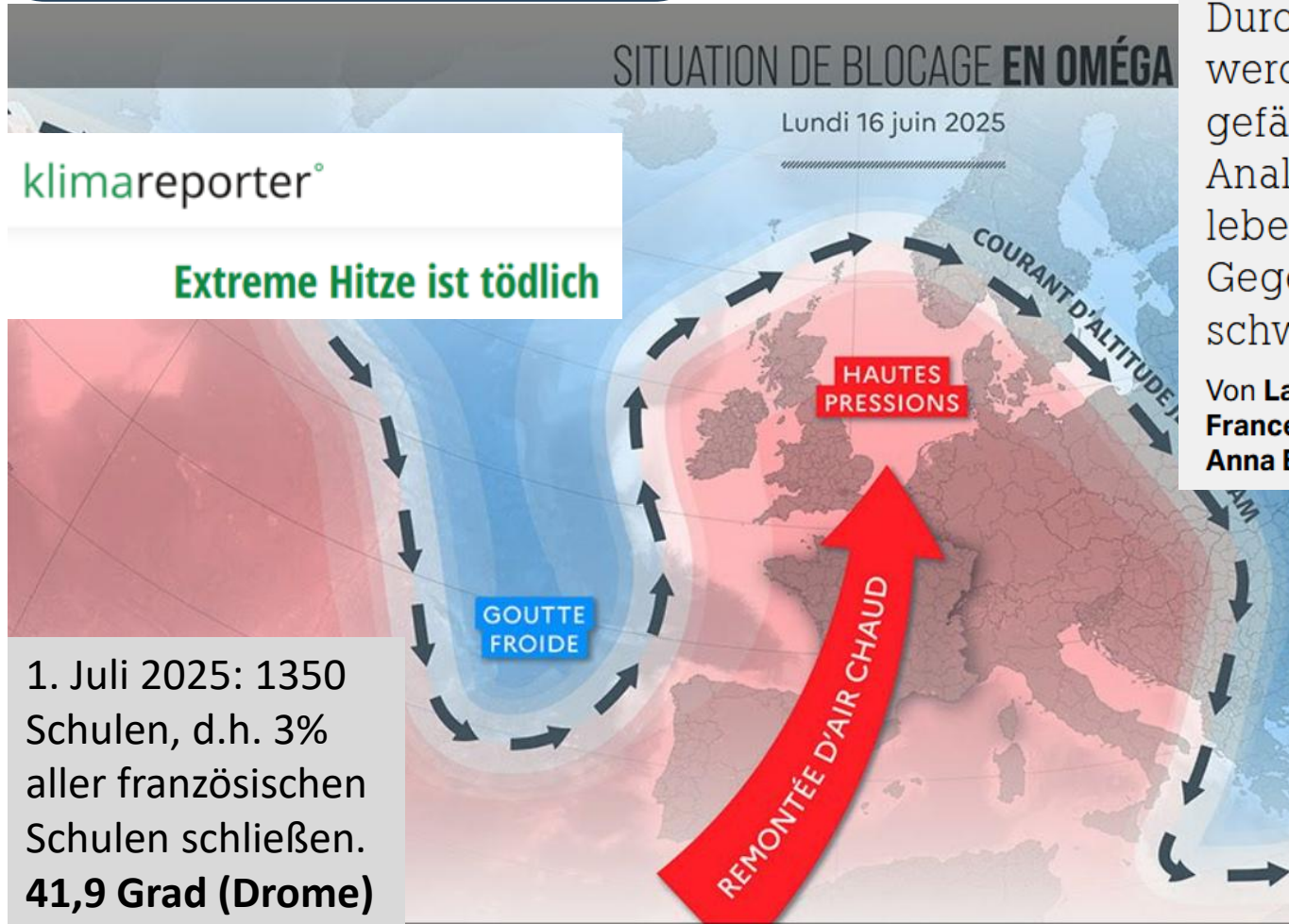
[Grantham Institute | Imperial College London](#), 09.07.2025

Hitzewellen:

... vertiefen soziale Spaltungen:

- Gesundheit
- Lebensmittelpreise
- Klimaanlage
- Strompreise

[Vague de chaleur : on vous explique ce qu'est le blocage en oméga, responsable de la canicule qui s'abat en France actuellement - ladepeche.fr](#), 25.06.2025



1. Juli 2025: 1350 Schulen, d.h. 3% aller französischen Schulen schließen.
41,9 Grad (Drome)

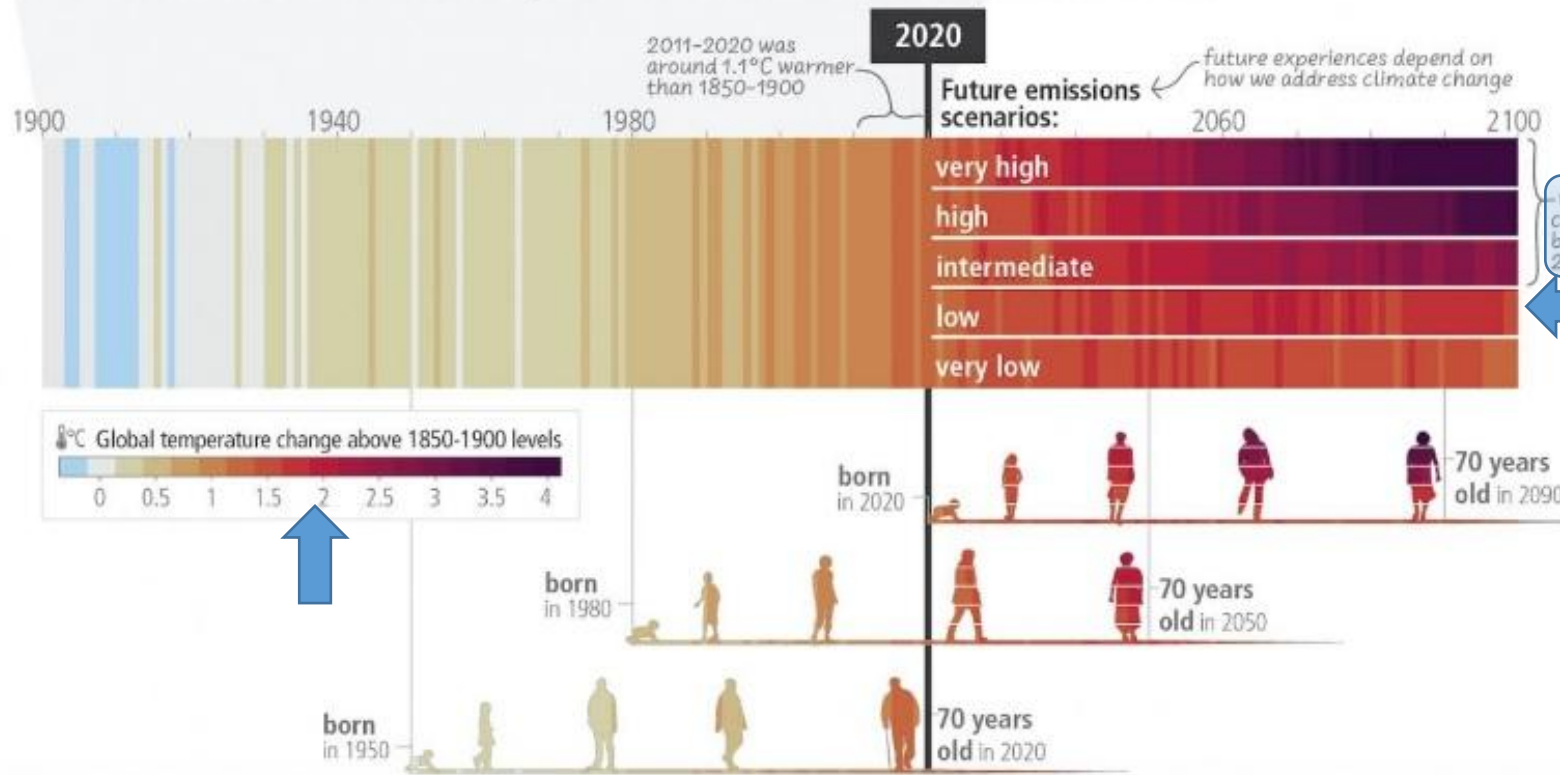
Un puissant anticyclone situé entre deux zones de basses pressions, bloquant les masses d'air.

Klimagespräch Nr. 4 über Generationen



Generationengerechtigkeit

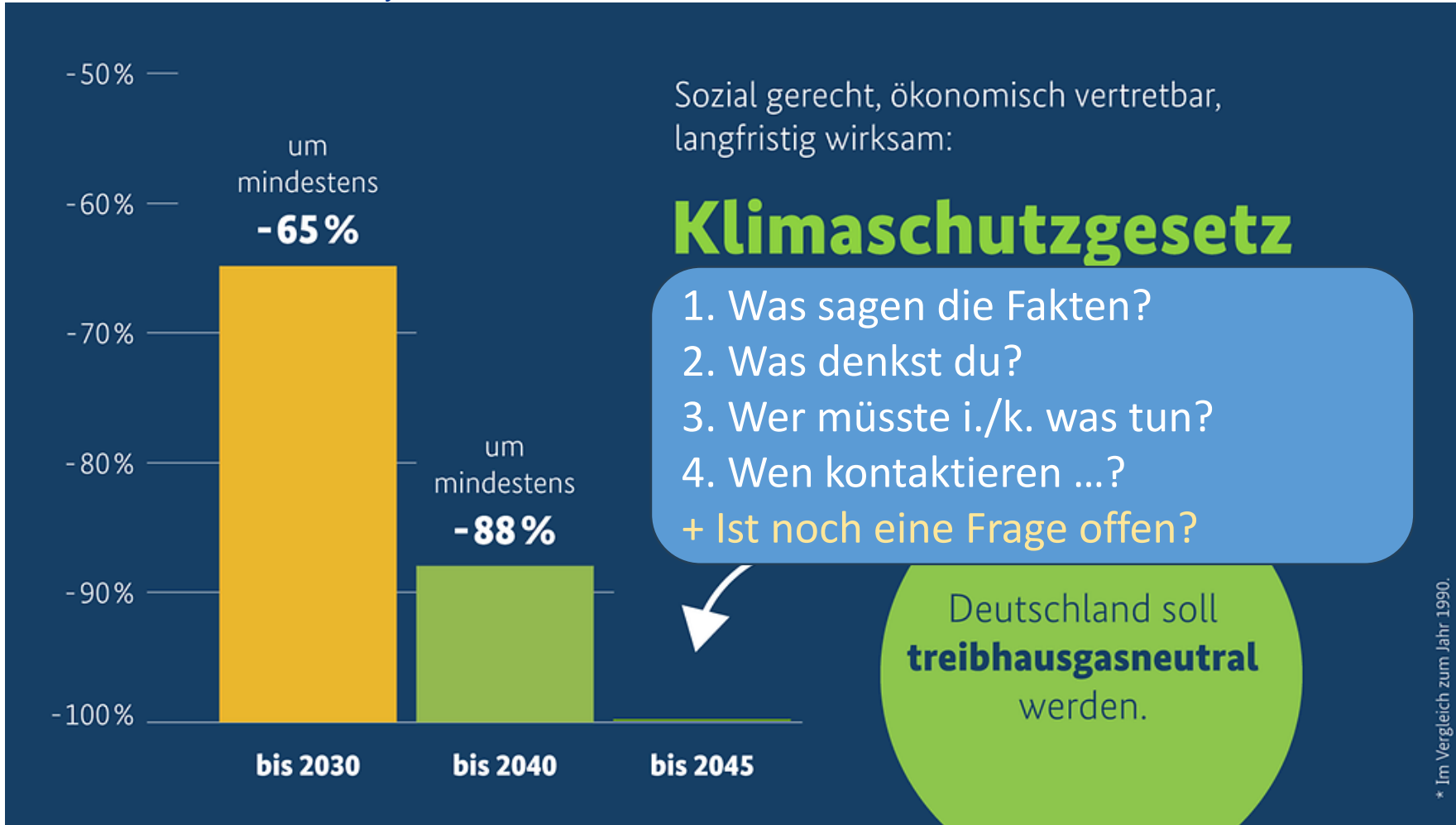
c) The extent to which current and future generations will experience a hotter and different world depends on choices now and in the near-term



warming continues beyond 2100

1. Was sagen die Fakten?
 2. Was denkst du?
 3. Wer müsste i./k. was tun?
 4. Wen kontaktieren ...?
- + Ist noch eine Frage offen?

Die globale Durchschnittstemperatur ist deutlich im Verhältnis zur vorindustriellen Zeit gestiegen. IPCC, SYR-SPM (AR6)



(1) **Jede** Bundesreg. muss im ersten Jahr einer Legislaturperiode ein umfassendes sektorübergreifendes Klimaschutzprogramm beschließen, um das Erreichen der Klimaziele sicherzustellen.

<https://expertenrat-klima.de/ueber-uns/auftrag>

Klimaschutz hat Verfassungsrang!

Klimaschutzgesetz 2019
(CDU/SPD: „-55% bis 2030“)



BVG- Beschluss 2021



Klimaschutzgesetz 2021
(CDU/SPD: „Sektorziele“)



Klimaschutzgesetz 2024
(SPD/Bü90/FDP: Zielverfehlung in zwei Jahren in Folge -> Pflicht zu Maßnahmen) (1)



Expertenrat für Klimafragen
(jährliche Kontrolle)

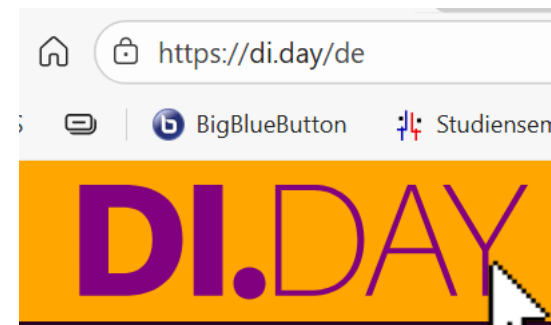
5. Simulieren Sie das Gespräch über den Film mit einer europäischen KI

KI antwortet auf der Basis von Wahrscheinlichkeiten und ist deshalb gut in der Lage zu simulieren, wie Menschen auf Gesprächsimpulse reagieren könnten.

Mit KI können Sie wahrscheinliche Abläufe von Unterrichtsszenarien simulieren, Ihre Planungen testen und anpassen.

Beachten Sie beim Prompten:

1. Geben Sie KI Ihre Sach- oder Materialanalyse.
2. Modellieren Sie SuS realistisch (sonst simuliert KI Hochbegabte).
3. Erläutern Sie KI, welche didaktischen Prinzipien sie beachten soll.
4. Klären Sie, ob Sie hospitieren oder in der LP-Rolle simulieren wollen.
5. Nutzen Sie eine europäische KI.



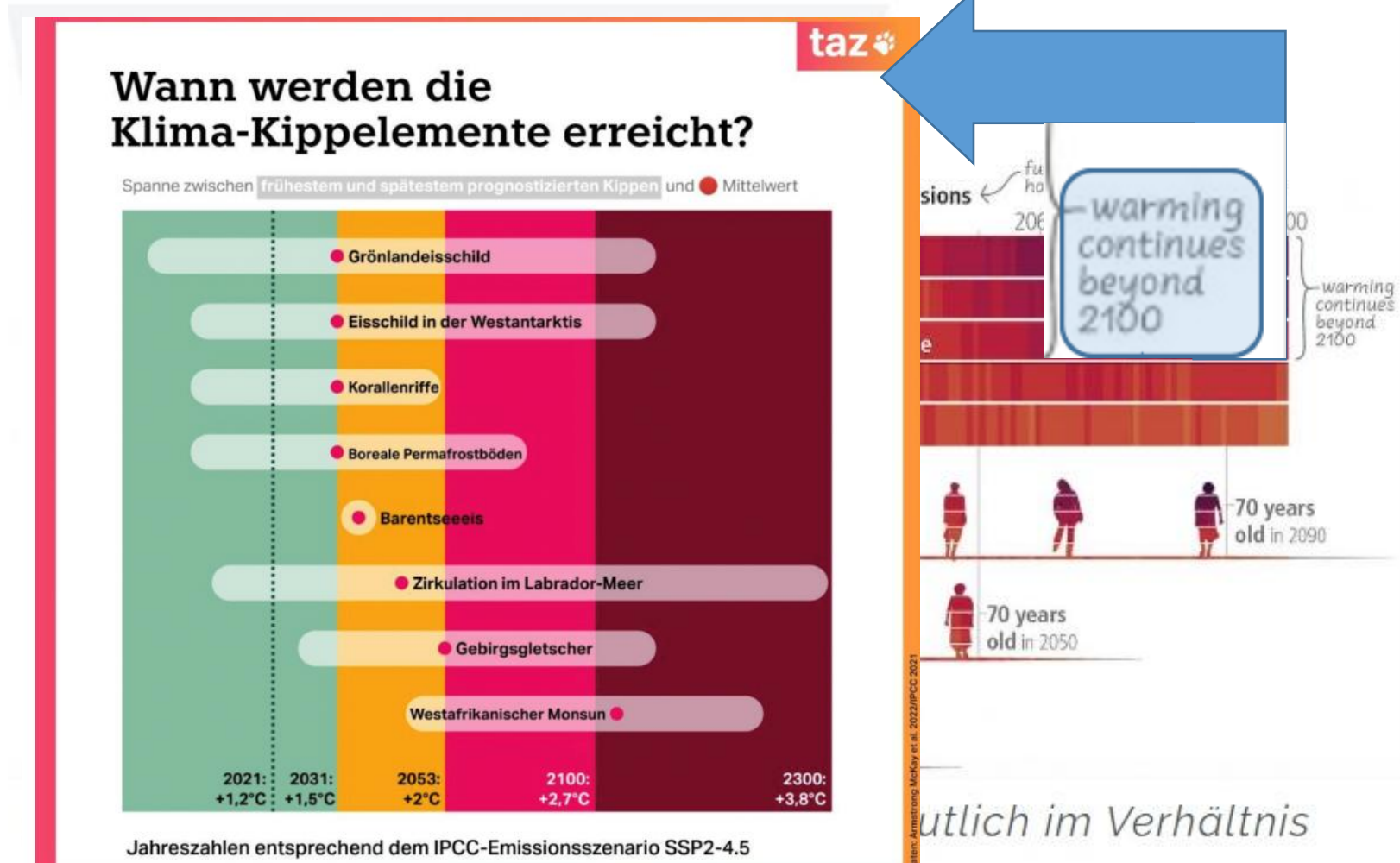
Bilanzierung

Von Tag 1 meines Vorbereitungsdienstes am
Studienseminar für Gymnasien nehme ich mit, ...

Damit Tag 2 gut wird, erhoffe ich ...



2. Warum Klimaschutz unterrichten?



Kipppunkte

zur vorindustriellen Zeit gestiegen. IPCC, SYR-SPM (AR6)

2. Warum Klimaschutz unterrichten?

https://co2.hessen-nachhaltig.de

Studienseminar GY... BS Anne Frank Star... LMZ Bausteine der Filma...

Unser Ziel: Eine CO₂-neutral arbeitende
Landesverwaltung bis 2030



CO₂-neutrale Landesverwaltung

Lernen und Handeln für unsere Zukunft

Hessen
geht
mit
gutem
Beispiel
voran!



Hessen investiert in nachhaltige Projekte

Die CO₂-neutrale Landesverwaltung
und das Programm COME-
Hochschulen sind Teil einer Grünen
Anleihe





2. Warum Klimaschutz unterrichten?



Bundesverfassungsgericht

1. Der Schutz des Lebens und der körperlichen Unversehrtheit nach Art. 2 Abs. 2 Satz 1 GG schließt den Schutz vor Beeinträchtigungen grundrechtlicher Schutzgüter durch Umweltbelastungen ein, gleich von wem und durch welche Umstände sie drohen. Die aus Art. 2 Abs. 2 Satz 1 GG folgende Schutzpflicht des Staates umfasst auch die Verpflichtung, Leben und Gesundheit vor den Gefahren des Klimawandels zu schützen. Sie kann eine objektivrechtliche Schutzverpflichtung auch in Bezug auf künftige Generationen begründen.

2. Art. 20a GG verpflichtet den Staat zum Klimaschutz. Dies zielt auch auf die Herstellung von Klimaneutralität.

Beschluss vom 24. März 2021

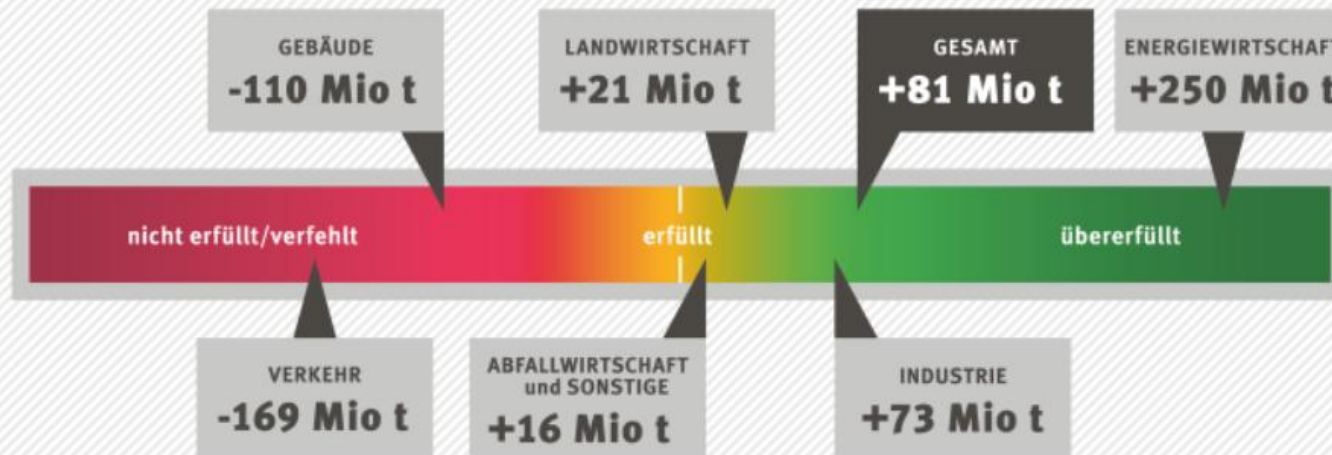
= Dieses verpflichtet den deutschen Staat zur Herstellung von Klimaneutralität sowie zur Einhaltung der Pariser Temperaturziele und eines damit zu vereinbarenden Treibhausgasbudgets.

= der Grundsatz der ...Freiheitssicherung ... verlangt, dass das verbleibende Budget angemessen über die Zeit zu verteilen ist, um unverhältnismäßige Belastungen in der Zukunft zu vermeiden und ... Planungssicherheit bereitzustellen

Klimaschutz hat
Verfassungsrang!

Klimaschutzlücken

Zielerreichung/Zielverfehlung der KSG-Sektoren und gesamt
nach Projektionsdaten 2025 (2021-2030)



Verkehr und Gebäude bleiben Sorgenkinder. Insgesamt sind die Klimaschutzziele 2021-2030 erreichbar.

* Im Vergleich zum Jahr 1990.

... bedrohen
Demokratie und
Generationen-
gerechtigkeit