



Modul Fachdidaktik katholische Religion (EP bis PS)

Schwerpunkte

Ein für die Fachlichkeit wesentlicher „Grundbegriff“ des Faches ist der Rationalitätsanspruch des kirchlichen Glaubens, der den katholischen Religionsunterricht zu einem Ort eines ernsthaften Ringens um Wahrheitserkenntnis macht.

Ziel aller Bemühungen um die Förderung von Fachlichkeit im Katholischen Religionsunterricht ist die Beantwortung der „das Fach begründenden Frage“*, wie kann der Blick auf Religion und Glaube zu verantwortlichem Denken und Verhalten befähigen und den Lernenden Antwortmöglichkeiten auf existentielle Fragen eröffnen.

U.a. durch die Schwerpunkte 1-6 werden mit Blick auf „Problemstellungen und Aufgaben“* „fachspezifische Antworthorizonte“* eröffnet und „fachspezifische Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung“* vermittelt:

Schwerpunkt 1 Anforderungssituationen	Schwerpunkt 2 Arbeit mit biblischen Texten
Schwerpunkt 3 Biographisches Lernen	Schwerpunkt 4 Theologisieren
Schwerpunkt 5 Vom Schulcurriculum zum Thema	Schwerpunkt 6 Elementarisierung

* A. Gruschka, „Fachlichkeit stärken“ - Vortrag an unserem STS, 17.02.2017 ==> www.t1p.de/gruschka2017

Weitere Hinweise

Fachdidaktische Kernpraktiken mit einer besonderen Bedeutung sind u.a. die Praktiken

Das Fragliche an der Sache/dem Problem fachlich korrekt bestimmen und dies zum Thema der Lerngruppe machen, ein der Sache angemessenes Thema und ein didaktisches Zentrum formulieren, Texte verstehbar machen, vertiefende Klassengespräche führen

Im Handlungsfeld BNE/Klimadidaktik tragen die folgenden Ausbildungsimpulse zur Professionalisierung bei: Seminarsequenz zum Thema „Was macht die Welt aus biblischer Sicht bewahrenswert?“

Im Handlungsfeld Medienkompetenz tragen die folgenden Ausbildungsimpulse zur Professionalisierung bei: Seminarsequenz zum Thema „Wie kann Glaube von Aberglaube unterschieden werden?“

Empfehlenswertes Unterrichtsmaterial / Aufgabensammlungen / Lehrwerke für den Unterricht:

Die an den Schulen gebräuchlichen Lehrwerke können selbstverständlich auch für UB-Stunden genutzt werden, wenn die in ihnen formulierten Aufgabenstellungen kriterienorientiert reflektiert und ggf. adaptiert werden. Hinweise auf Kriterien finden sich im Moodle-Kurs.

Empfehlung fachdidaktische Grundlagenliteratur:

Wir empfehlen die eigenständige seminarbegleitende Arbeit mit den im Moodle-Kurs hinterlegten Materialien. In der Modularbeit werden regelmäßig Auszüge behandelt.

Weitere Besonderheiten des Moduls:

Weitere Hinweise zu weiterführender Literatur, Bewertungskriterien usw. finden sich im Moodle-Kurs.