

Kernpraktiken als Schwerpunkt in Gesprächen über Unterricht

Kernpraktiken als Schwerpunkt in Gesprächen über Unterricht

Vorstellung:

- Wie arbeiten wir im Studienseminar mit Kernpraktiken?

Einladung zur Zusammenarbeit:

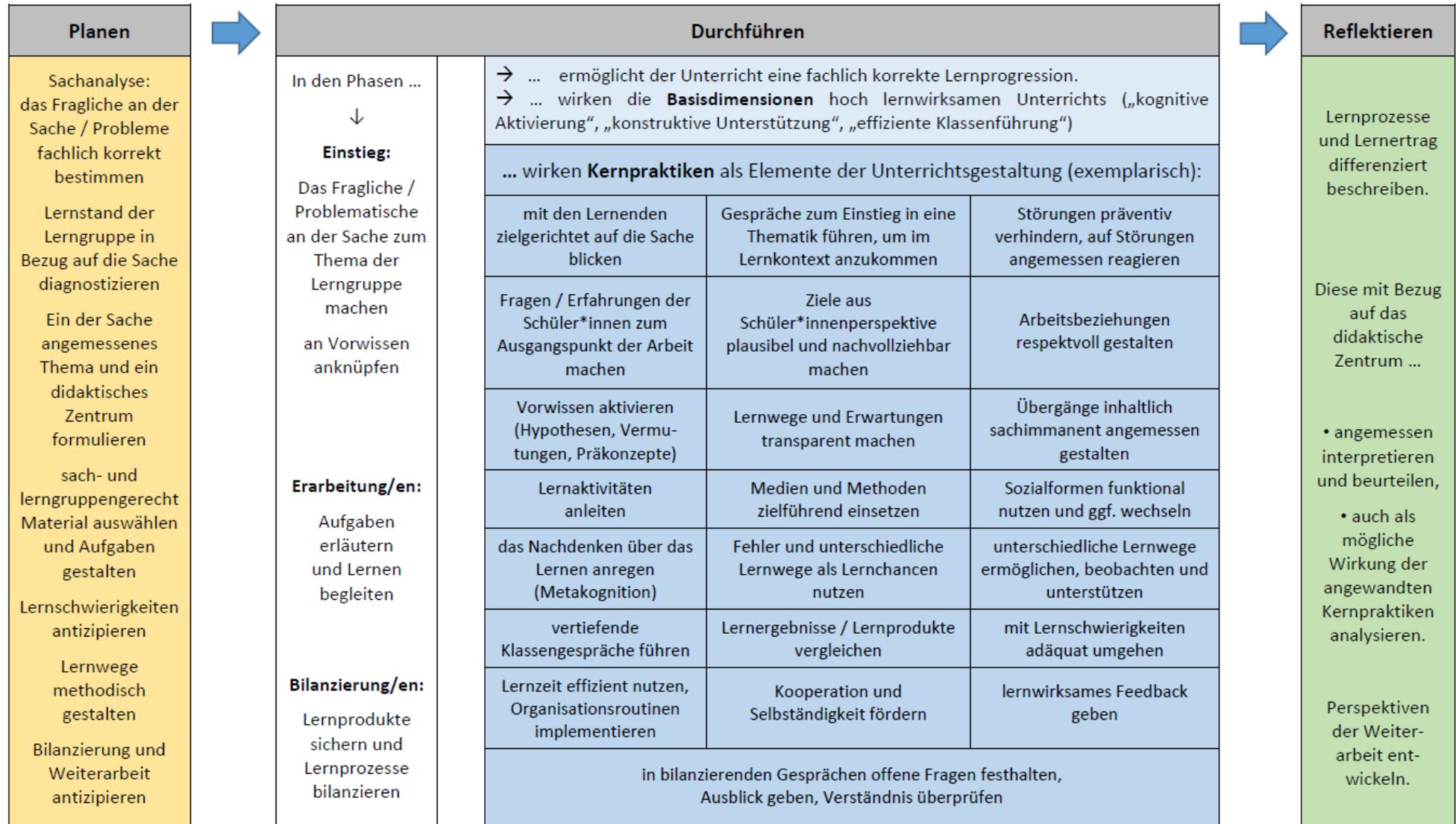
- Wie können wir die Arbeit mit den Kernpraktiken in Schule und Studienseminar gemeinsam weiterentwickeln?



Warum Kernpraktiken?

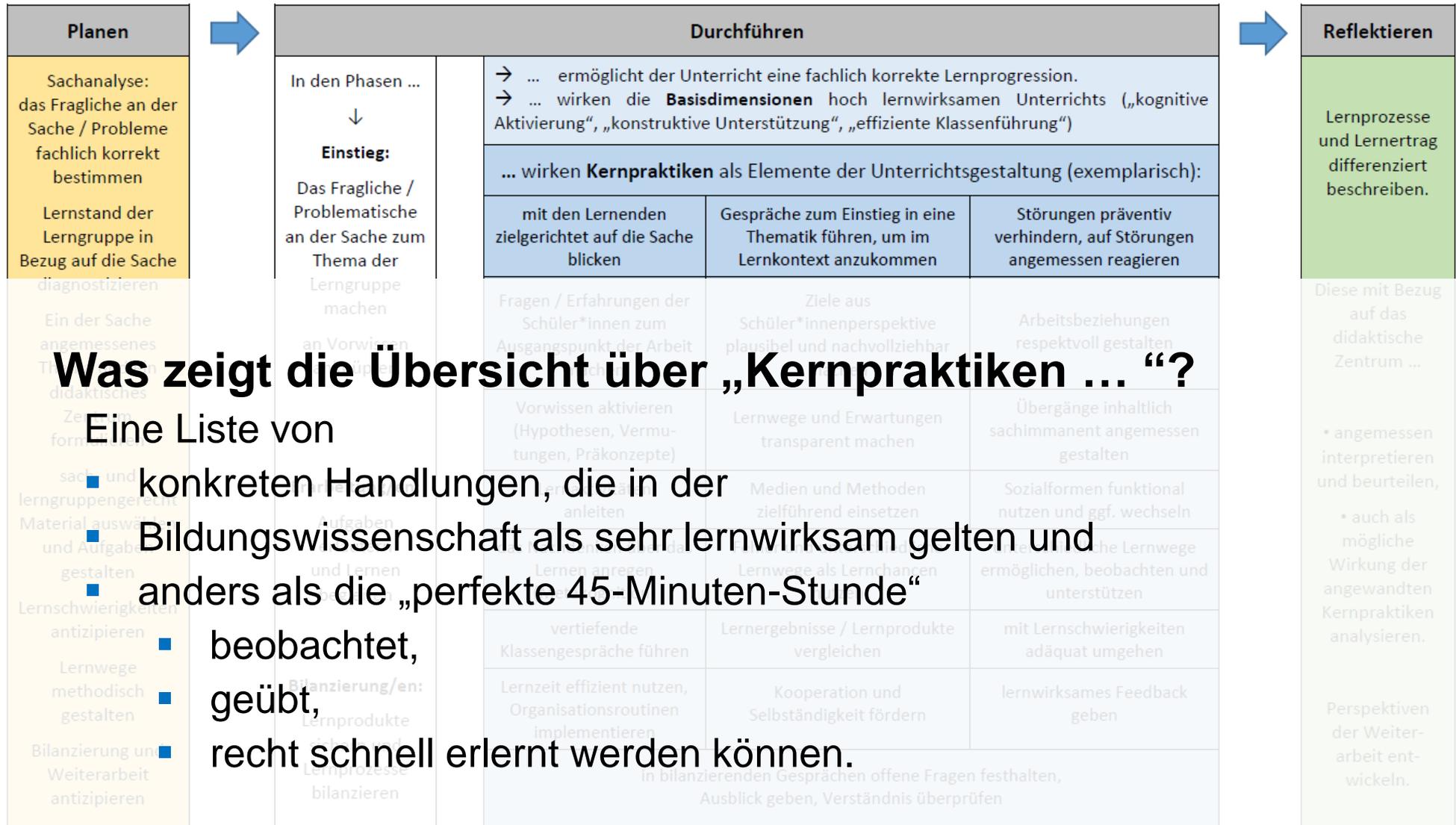
- LiV fragten häufig:
„Was wünschen Sie sich im UB? Was soll ich machen?“
↳ Uni, Studienseminar und Schule scheinen zu wenig vernetzt, Forschung: „Kohärenzdefizit“ ↴
HLbG §6: „Lehrkräftebildung phasenübergreifend anlegen“
- Kernpraktiken finden in der 1. Phase / an Universitäten
„zunehmende Beachtung“ ([Journal für LehrerInnenbildung 2022/3, S.25](#))
- seit 2021 erproben wir Kernpraktiken als Ausbildungskonzept
- seit 2023: Möglichkeit der „vernetzten“ Erprobung mit LiV in 40 Ustd. Doppelsteckung

Kernpraktiken in den beruflichen Handlungsfeldern



Für die Weiterarbeit eine bedeutsame berufliche Handlungssituation identifizieren und ggf. portfolio gestützt reflektieren.

Kernpraktiken in den beruflichen Handlungsfeldern



Was zeigt die Übersicht über „Kernpraktiken ...“?

Eine Liste von

konkreten Handlungen, die in der

Bildungswissenschaft als sehr lernwirksam gelten und

anders als die „perfekte 45-Minuten-Stunde“

■ beobachtet,

■ geübt,

■ recht schnell erlernt werden können.

Für die Weiterarbeit eine bedeutsame berufliche Handlungssituation identifizieren und ggf. portfolio gestützt reflektieren.

Wo findet man die Übersicht über „Kernpraktiken ...“?



<https://sts-gym-badvilbel.bildung.hessen.de/kernpraktiken.html>

- Alle an Ihrer Ausbildung Beteiligten kennen und nutzen ein **Orientierung** gebendes Instrument zur Unterrichtbeobachtung, eine **Übersicht über hoch wirksame Kernpraktiken**.
- Sie erhalten von uns Impulse zu Fragen der **Schulentwicklung** (Digitale Bildung, KI im Unterricht, Demokratiestärkung, Diversität, Klimaschutzdidaktik, Gedenkstättendidaktik usw.) u.a. in Kooperation mit der **Gedenkstätte Buchenwald**, dem **Jüdischen Museum in Frankfurt** und mit Expertinnen und Experten zu Fragen von Diversität, Inklusion und Klimaschutzdidaktik (hierzu mehr weiter unten und [hier](#)).

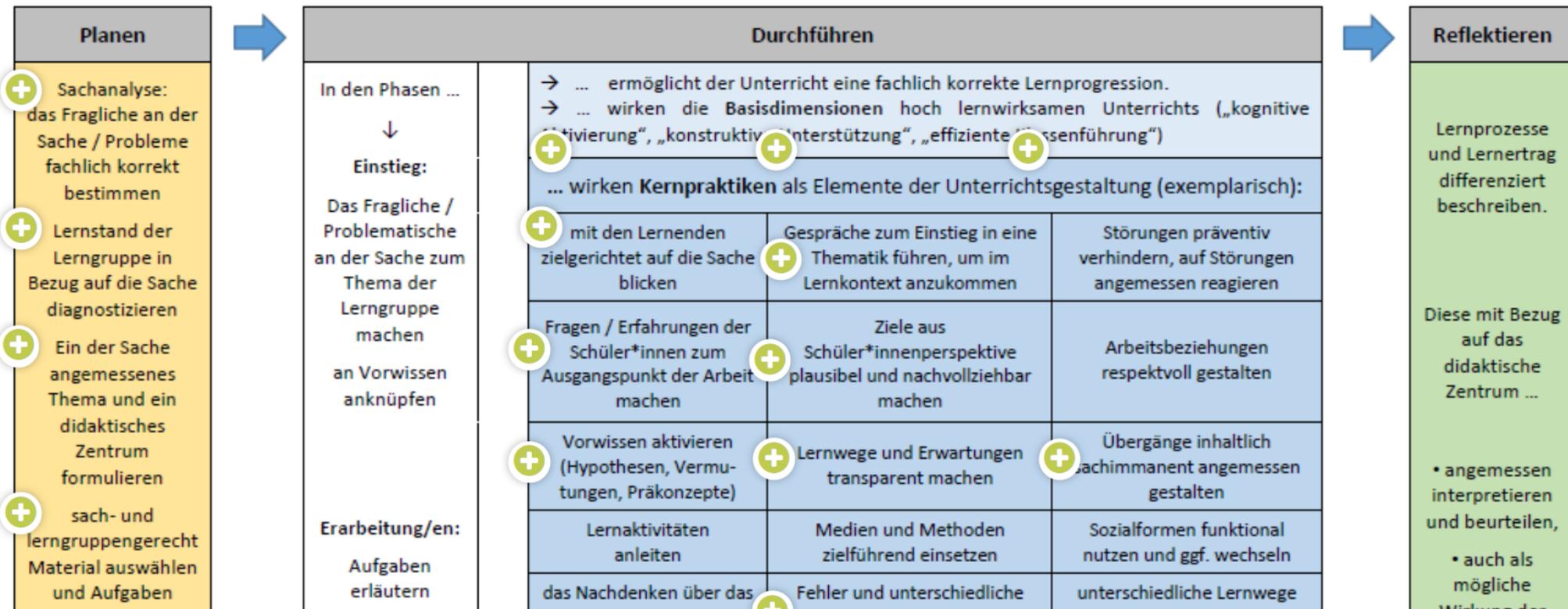


Wo findet man die Übersicht über „Kernpraktiken ...“?



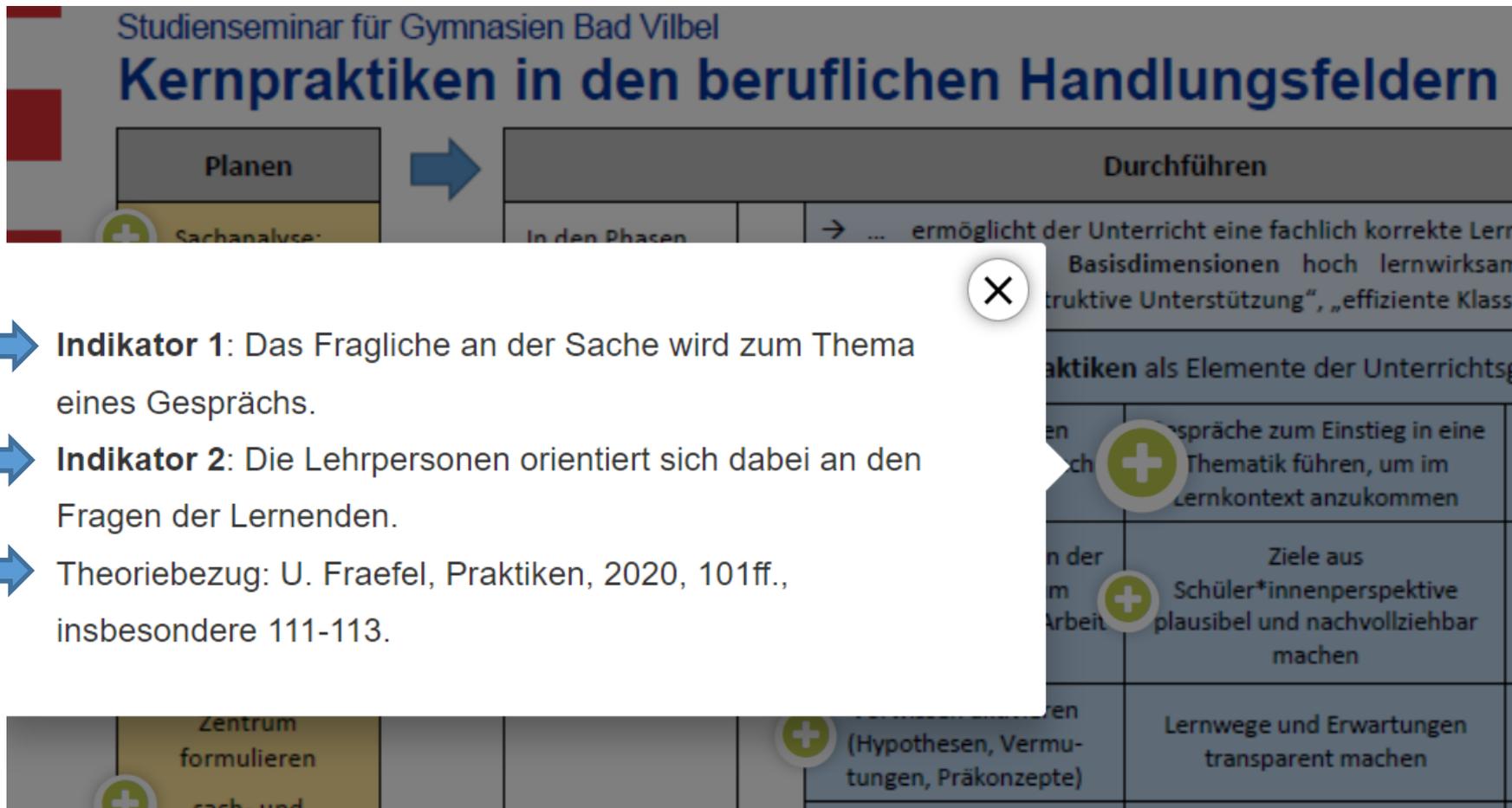
... auch als interaktive H5P-Version

Kernpraktiken in den beruflichen Handlungsfeldern



Wo findet man die Übersicht über „Kernpraktiken ...“?

... auch als interaktive H5P-Version mit Indikatoren zu einzelnen Kernpraktiken:



Studienseminar für Gymnasien Bad Vilbel

Kernpraktiken in den beruflichen Handlungsfeldern

Planen	Durchführen
Sachanalyse:	In den Phasen → ... ermöglicht der Unterricht eine fachlich korrekte Lern...
	Basisdimensionen hoch lernwirksam
	struktive Unterstützung“, „effiziente Klass
	Praktiken als Elemente der Unterrichtsg
	en ... spräche zum Einstieg in eine
	ch ... Thematik führen, um im
	Lernkontext anzukommen
	n der ... Ziele aus
	m ... Schüler*innenperspektive
	Arbeit ... plausibel und nachvollziehbar
	machen
	ren ... Lernwege und Erwartungen
	(Hypothesen, Vermutungen, Präkonzepte)
	transparent machen
Zentrum formulieren	
sach- und	

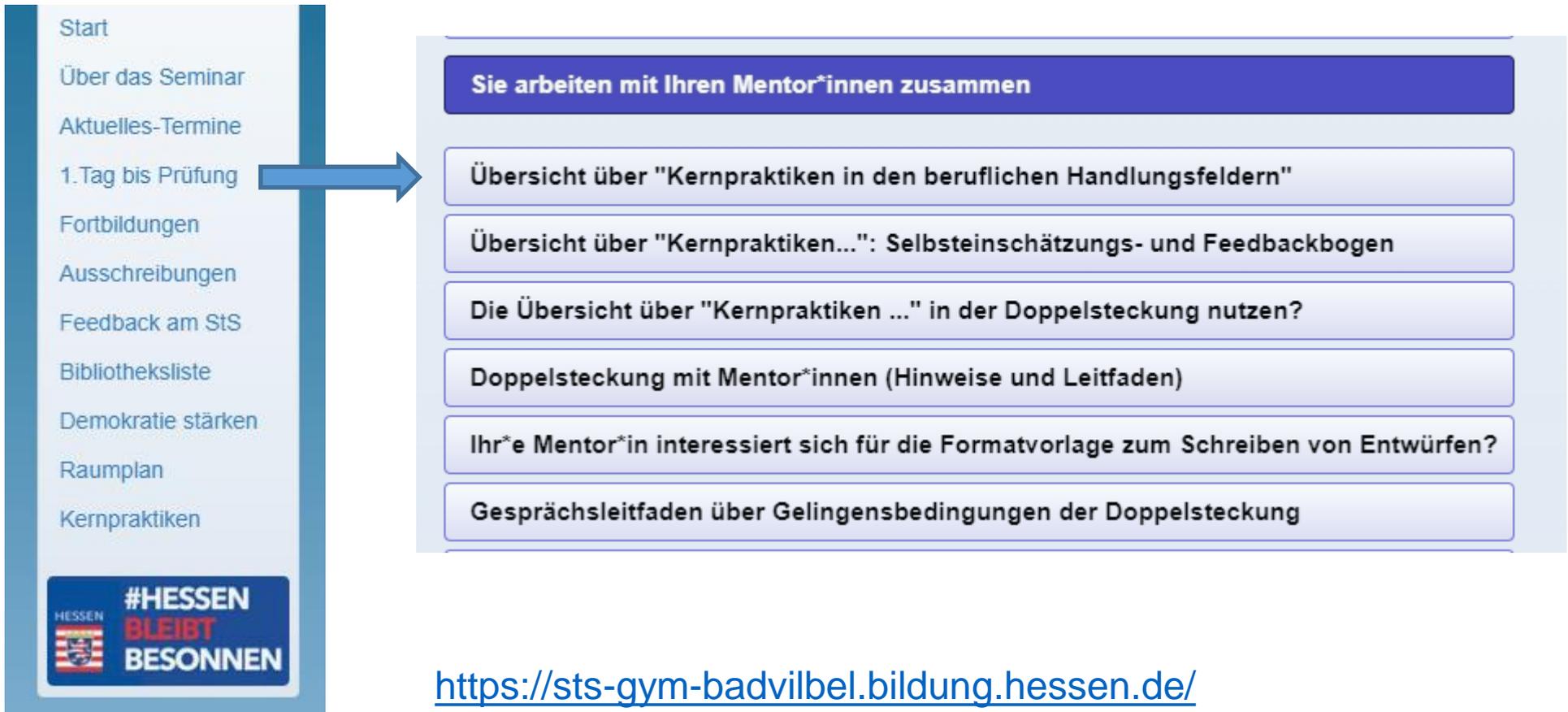
Indikator 1: Das Fragliche an der Sache wird zum Thema eines Gesprächs.

Indikator 2: Die Lehrpersonen orientiert sich dabei an den Fragen der Lernenden.

Theoriebezug: U. Fraefel, Praktiken, 2020, 101ff., insbesondere 111-113.

Wo findet man die Übersicht über „Kernpraktiken ...“?

... und als PDF zum Download:



Start

Über das Seminar

Aktuelles-Termine

1. Tag bis Prüfung

Fortbildungen

Ausschreibungen

Feedback am StS

Bibliotheksliste

Demokratie stärken

Raumplan

Kernpraktiken

Sie arbeiten mit Ihren Mentor*innen zusammen

- Übersicht über "Kernpraktiken in den beruflichen Handlungsfeldern"
- Übersicht über "Kernpraktiken...": Selbsteinschätzungs- und Feedbackbogen
- Die Übersicht über "Kernpraktiken ..." in der Doppelsteckung nutzen?
- Doppelsteckung mit Mentor*innen (Hinweise und Leitfaden)
- Ihr*e Mentor*in interessiert sich für die Formatvorlage zum Schreiben von Entwürfen?
- Gesprächsleitfaden über Gelingensbedingungen der Doppelsteckung

 **#HESSEN**
BLEIBT
BESONNEN

<https://sts-gym-badvilbel.bildung.hessen.de/>

Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

Alle Lehrkräfte im VD kennen dieses videografierte Unterrichtsbeispiel:

Eine Lehrkraft
verfolgt das Ziel ...

„Die SuS

- erarbeiten Gründe für und gegen touristische Reisen in die Arktis und
- finden einen Kompromiss, der nachhaltige Reisen dorthin ermöglicht.“



Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

... und steigt so in den Unterricht ein:

Lm: Unser heutiges Stundenthema heißt "Arktis in Gefahr". Was stellt ihr euch darunter vor? Die Arktis in Gefahr. Das ist ein neues Thema.

Sw: Die Arktis und die Antarktis, die schmelzen ein bisschen und deshalb sind sie in Gefahr.

Sm: Es gibt auch das Aussterben.

Lm: Gut, auch Tiere sind in Gefahr. Gut. Arbeitsauftrag ab jetzt ist Seite 66 und 67 lesen. Etwa 5 bis 7 Begriffskarten beschriften, also die [Fach-]Begriffe rausnehmen und nachher werden wir dann an dieser Stelle weiterarbeiten.



Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

Welche Kernpraktik(en) nutzt die Lehrkraft?

mit den Lernenden
zielgerichtet auf die Sache
blicken

Gespräche zum Einstieg in eine
Thematik führen, um im
Lernkontext anzukommen

Lm: Unser heutiges Stundenthema heißt "Arktis in Gefahr". Was stellt ihr euch darunter vor? Die Arktis in Gefahr. Das ist ein neues Thema.

Sw: Die Arktis und die Antarktis, die schmelzen ein bisschen und deshalb sind sie in Gefahr.

Sm: Es gibt auch das Aussterben.

Lm: Gut, auch Tiere sind in Gefahr. Gut. Arbeitsauftrag ab jetzt ist Seite 66 und 67 lesen. Etwa 5 bis 7 Begriffskarten beschriften, also die [Fach-]Begriffe rausnehmen und nachher werden wir dann an dieser Stelle weiterarbeiten.



Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

Welche Wirkung hat die Kernpraktik?

- ➔ Konnten die Kinder zielgerichtet auf die Sache „Arktis durch Tourismus in Gefahr?“ blicken?
- ➔ Konnten die Kinder im Lernkontext ankommen?



mit den Lernenden
zielgerichtet auf die Sache
blicken

Gespräche zum Einstieg in eine
Thematik führen, um im
Lernkontext anzukommen

Lm: Unser heutiges Stundenthema heißt "Arktis in Gefahr". Was stellt ihr euch darunter vor? Die Arktis in Gefahr. Das ist ein neues Thema.

Sw: Die Arktis und die Antarktis, die schmelzen ein bisschen und deshalb sind sie in Gefahr.

Sm: Es gibt auch das Aussterben.

Lm: Gut, auch Tiere sind in Gefahr. Gut. Arbeitsauftrag ab jetzt ist Seite 66 und 67 lesen. Etwa 5 bis 7 Begriffskarten beschriften, also die [Fach-]Begriffe rausnehmen und nachher werden wir dann an dieser Stelle weiterarbeiten.

Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

Wie kann die Wirkung verbessert werden?

➔ Konnten die Kinder zielgerichtet auf die Sache „Arktis durch Tourismus in Gefahr?“ blicken?

➔ Konnten die Kinder im Lernkontext ankommen?



mit den Lernenden
zielgerichtet auf die Sache
blicken

Gespräche zum Einstieg in eine
Thematik führen, um im
Lernkontext anzukommen

Lm: Unser heutiges Stundenthema heißt "Arktis in Gefahr". Was stellt ihr euch darunter vor? Die Arktis in Gefahr. Das ist ein neues Thema.

Sw: Die Arktis und die Antarktis, die schmelzen ein bisschen und deshalb sind sie in Gefahr.

Sm: Es gibt auch das Aussterben.

LiV erarbeiten dann u.a. die Alternative
*„Würdet ihr gerne mal in die Arktis oder
die Antarktis in Urlaub fahren?“*

als zielgerichtete thematische Fragestellung für ein Gespräch um im Lernkontext anzukommen.

Wie nutzt das StS Kernpraktiken in Gesprächen über Unterricht?

Wieso wirkt die Kernpraktik gut?

→ Konnten die Kinder ihr Vorwissen aktivieren?

Vorwissen aktivieren
(Hypothesen, Vermutungen, Präkonzepte)



Lm: „Wettlauf zu den Polen“ und „Arktis und Antarktis“. Diese beiden Themen haben wir schon besprochen. Wer kann sagen, um was es da gegangen ist?

Sm: Es ging um die verschiedenen Forscher, Amundsen und Scott, die einen Wettlauf gemacht haben.

Sm: Der A. war zuerst am Südpol und den Scott hat man tot im Zelt aufgefunden.

Wieso wirkt die Anwendung der Kernpraktik gut?

- Wissenserwerb wird durch Wiederholung gefestigt
- „Wenn ich mich als Schüler/in auf die Stunde vorbereite, kann ich mein Wissen einbringen“



Wir glauben: Kernpraktiken in Schule und Studienseminar können LiV helfen, schnell gut zu unterrichten. Ihre Rückmeldung interessieren uns sehr:

- Welche Erfahrungen haben Sie bereits mit der „Übersicht über Kernpraktiken“ gemacht?

Einladung:

Mittwoch, 20.03.2024,
14-17:30: Workshop

[Klimadidaktik 2](#) mit

Dr. Johanna Kranz

(Sichtung U-Material).