

Modul Fachdidaktik Philosophie und Ethik (EP bis PS)

Schwerpunkte	<p>Für die Fachlichkeit wesentliche „Grundbegriffe“ des Faches sind Erziehung zu mündigen Bürgerinnen und Bürgern und zum selbstständigen kritischen Urteilen. Ziel aller Bemühungen um die Förderung von Fachlichkeit im PHET-Unterricht ist u.a. die Beantwortung der „das Fach begründenden Frage“*, wie es gelingen kann, Schülerinnen und Schüler an philosophisch relevante Fragestellungen aus Bereichen des (individuell) Erfahrbaren, der Gesellschaft und der Umwelt heranzuführen und welche (möglichen) Antworten sich mit ihnen darauf finden lassen.</p> <p>U.a. durch die Schwerpunkte 1-6 werden mit Blick auf „Problemstellungen und Aufgaben“ „fachspezifische Antworthorizonte“ eröffnet und „fachspezifische Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung“* vermittelt:</p>	
	Schwerpunkt 1 Problemorientierung als eines der tragenden fachdidaktischen Grundprinzipien	Schwerpunkt 2 Didaktik und Methodik der (hermeneutischen) Texterschließung
	Schwerpunkt 3 Gestaltung von Lernangeboten; auch als Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung und Kooperation im Lehr-Lernprozess	Schwerpunkt 4 Förderung von Argumentations- und Urteils Kompetenzen (z.B. auf der Grundlage von Perspektivwechseln, Dilemmata, Gedankenexperimenten...)
	Schwerpunkt 5 Ethische / philosophische Gespräche (an)leiten	Schwerpunkt 6 Feedback und (Meta-)Reflexion als Bilanzierung von Erkenntnisprozessen
<p>* A. Gruschka, „Fachlichkeit stärken“ - Vortrag an unserem STS, 17.02.2017 ==> www.t1p.de/gruschka2017</p>		

Weitere Hinweise	<p>Fachdidaktische Kernpraktiken mit einer besonderen Bedeutung sind u.a. die Praktiken</p> <p>Das Fragliche / Problematische / Interessante an einer Sache, d.h. an einer philosophisch relevanten „Sache“, fachlich korrekt bestimmen und zum Thema der Lerngruppe machen</p> <p>In einer Sachanalyse Einstiege/Hinführungen herausarbeiten, die zum Nachdenken über eine philosophisch relevante Sache anregen;</p> <p>Erkenntnisprozessaktivitäten anleiten und Ausblicke eröffnen</p>
	<p>Im Handlungsfeld BNE/Klimadidaktik tragen gegebenenfalls die folgenden Ausbildungsimpulse zur Professionalisierung bei:</p> <p>Auf Wunsch der LiV können hier umweltethische Aspekte thematisiert werden (z.B. das Spannungsfeld zwischen Anthropozentrismus und Holismus: Was ist Natur? Hat sie Eigenrechte? Wie soll mit Natur umgegangen werden?)</p>
	<p>Im Handlungsfeld Medienkompetenz tragen gegebenenfalls die folgenden Ausbildungsimpulse zur Professionalisierung bei:</p> <p>Auf Wunsch der LiV können hier medienethische Aspekte behandelt werden (z.B. fake-news, Cybermobbing)</p>
	<p>Empfehlung fachdidaktische Grundlagenliteratur:</p> <p>Wir empfehlen die eigenständige seminarbegleitende Arbeit mit Literaturhinweisen, die im Reader zum Modul aufgelistet sind. In der Modularbeit zu den einzelnen Schwerpunktthemen werden darüberhinaus weitere Literaturbezüge bereitgestellt und reflektiert. ..</p>
	<p>Empfehlenswertes Unterrichtsmaterial, Aufgabensammlungen oder Lehrwerke für den Unterricht:</p> <p>Beispielhafte Unterrichtsmaterialien werden im Laufe der Ausbildung zur Verfügung gestellt. In Modulsitzungen können die LiV eigens entwickeltes oder recherchiertes Material kriteriengeleitet (siehe Schwerpunkte oben) diskutieren.</p>
	<p>Weitere Besonderheiten des Moduls:</p>