



### Modul Fachdidaktik Politik und Wirtschaft (EP bis PS)

<p align="center"><b>Modul Fachdidaktik Politik und Wirtschaft (EP bis PS)</b></p>							
Schwerpunkte	<p><b>Ein für die Fachlichkeit</b> wesentlicher „<b>Grundbegriff</b>“* des Faches ist die politische Urteilskompetenz. Ziel aller Bemühungen um die Förderung von Fachlichkeit im PoWi-Unterricht ist die u.a. Beantwortung der „<b>das Fach begründenden Frage</b>“, wie man mit Hilfe der Förderung politischer Urteilskompetenz, der politischen Handlungskompetenz und bestimmter methodischer Fähigkeiten zur politischen Mündigkeit der Lernenden beitragen kann.</p> <p>U.a. durch die Schwerpunkte 1-6 werden mit Blick auf „<b>Problemstellungen und Aufgaben</b>“ „<b>fachspezifische Antworthorizonte</b>“ eröffnet und „<b>fachspezifische Methoden der Erkenntnisgewinnung und -sicherung</b>“ vermittelt:</p>						
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Schwerpunkt 1</p> <p>Planen von Unterrichtseinheiten und -einstiegen nach fachdidaktischen Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Fragliche an der Sache korrekt bestimmen</li> <li>- ein der Sache angemessenes Thema und ein didaktischen Zentrum formulieren</li> </ul> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Schwerpunkt 2</p> <p>Förderung der politischen Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerngruppengerechtes Material auswählen und Aufgaben gestalten</li> <li>- mit den Lernenden zielgerichtet auf die Sache blicken</li> <li>- Medien und Methoden zielfördernd einsetzen</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p>Schwerpunkt 3</p> <p>Förderung der politischen Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerngruppengerechtes Material auswählen und Aufgaben gestalten</li> <li>- mit den Lernenden zielgerichtet auf die Sache blicken</li> <li>- vertiefende Klassengespräche führen</li> </ul> </td> <td> <p>Schwerpunkt 4</p> <p>Förderung der politischen Handlungskompetenz:</p> <p>Einsatz simulativer Verfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwege methodisch gestalten</li> <li>- Medien und Methoden zielführend einsetzen</li> <li>- vertiefende Klassengespräche führen</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p>Schwerpunkt 5</p> <p>Diagnostik und Binnendifferenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das individuelle Lernen unterstützen</li> <li>- den Lernstand der Lerngruppe im Bezug auf die Sache diagnostizieren</li> </ul> </td> <td> <p>Schwerpunkt 6</p> <p>Einsatz digitaler Medien und Unterrichten in der Oberstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien und Methoden zielführend einsetzen</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>Schwerpunkt 1</p> <p>Planen von Unterrichtseinheiten und -einstiegen nach fachdidaktischen Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Fragliche an der Sache korrekt bestimmen</li> <li>- ein der Sache angemessenes Thema und ein didaktischen Zentrum formulieren</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 2</p> <p>Förderung der politischen Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerngruppengerechtes Material auswählen und Aufgaben gestalten</li> <li>- mit den Lernenden zielgerichtet auf die Sache blicken</li> <li>- Medien und Methoden zielfördernd einsetzen</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 3</p> <p>Förderung der politischen Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerngruppengerechtes Material auswählen und Aufgaben gestalten</li> <li>- mit den Lernenden zielgerichtet auf die Sache blicken</li> <li>- vertiefende Klassengespräche führen</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 4</p> <p>Förderung der politischen Handlungskompetenz:</p> <p>Einsatz simulativer Verfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwege methodisch gestalten</li> <li>- Medien und Methoden zielführend einsetzen</li> <li>- vertiefende Klassengespräche führen</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 5</p> <p>Diagnostik und Binnendifferenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das individuelle Lernen unterstützen</li> <li>- den Lernstand der Lerngruppe im Bezug auf die Sache diagnostizieren</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 6</p> <p>Einsatz digitaler Medien und Unterrichten in der Oberstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien und Methoden zielführend einsetzen</li> </ul>
	<p>Schwerpunkt 1</p> <p>Planen von Unterrichtseinheiten und -einstiegen nach fachdidaktischen Prinzipien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Fragliche an der Sache korrekt bestimmen</li> <li>- ein der Sache angemessenes Thema und ein didaktischen Zentrum formulieren</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 2</p> <p>Förderung der politischen Analysekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerngruppengerechtes Material auswählen und Aufgaben gestalten</li> <li>- mit den Lernenden zielgerichtet auf die Sache blicken</li> <li>- Medien und Methoden zielfördernd einsetzen</li> </ul>					
	<p>Schwerpunkt 3</p> <p>Förderung der politischen Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lerngruppengerechtes Material auswählen und Aufgaben gestalten</li> <li>- mit den Lernenden zielgerichtet auf die Sache blicken</li> <li>- vertiefende Klassengespräche führen</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 4</p> <p>Förderung der politischen Handlungskompetenz:</p> <p>Einsatz simulativer Verfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwege methodisch gestalten</li> <li>- Medien und Methoden zielführend einsetzen</li> <li>- vertiefende Klassengespräche führen</li> </ul>					
	<p>Schwerpunkt 5</p> <p>Diagnostik und Binnendifferenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das individuelle Lernen unterstützen</li> <li>- den Lernstand der Lerngruppe im Bezug auf die Sache diagnostizieren</li> </ul>	<p>Schwerpunkt 6</p> <p>Einsatz digitaler Medien und Unterrichten in der Oberstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medien und Methoden zielführend einsetzen</li> </ul>					
<p>* A. Gruschka, „Fachlichkeit stärken“ - Vortrag an unserem STS, 17.02.2017 ==&gt; <a href="http://www.t1p.de/gruschka2017">www.t1p.de/gruschka2017</a></p>							

Weitere Hinweise	<p><b>Fachdidaktische Kernpraktiken</b> mit einer besonderen Bedeutung sind u.a. die Praktiken</p> <p>In Sachanalysen das Fragliche an politischen Maßnahmen korrekt bestimmen, d.h. Konfliktlinien und Streitpunkte in der Planung herausarbeiten und in der Unterrichtsdurchführung zum Thema der Lerngruppe machen</p>
	<p><b>Im Handlungsfeld BNE/Klimadidaktik</b> tragen die folgenden Ausbildungsimpulse zur Professionalisierung bei:</p> <p>Planung von Unterrichtseinheiten zu klimadidaktischen Fragen entsprechend der curricularen Vorgaben des Faches (KCGO bzw. Schulcurricula für die Sek. I) und Schaffung von Grundlagen für eine wissenschaftsbasierte Urteilskompetenz; z.B. Befähigung der LiV zum Führen vertiefender Klassengespräche im Kontext der Klimakrise.</p>
	<p><b>Im Handlungsfeld Medienkompetenz</b> tragen die folgenden Ausbildungsimpulse zur Professionalisierung bei:</p> <p>Kontinuierliche Auseinandersetzung mit dem zielführenden Einsatz digitaler Medien im Unterricht und Befähigung zur Planung und Durchführung eines medienkritischen Unterrichts.</p>
	<p>Empfehlung für die Nutzung von KI (für Binnendifferenzierung, für Feedback, für kriteriengestützte U-Planung):</p> <p>Empfohlen wird u.a. die Nutzung der folgenden Prompts: Welche politischen Kontroversen und Streitpunkte prägen den Streit um ...?</p>
	<p>Empfehlung fachdidaktische Grundlagenliteratur:</p> <p>Wir empfehlen die eigenständige seminarbegleitende Arbeit mit Sabine Achour u. a.: Methodentraining für den Politikunterricht, Wochenschauverlag Politik, 2020. In der Modularbeit werden regelmäßig Auszüge behandelt.</p>
	<p>Empfehlenswertes Unterrichtsmaterial, Aufgabensammlungen oder Lehrwerke für den Unterricht:</p> <p>In erster Linie die in Moodle zur Verfügung gestellten Materialien.</p>